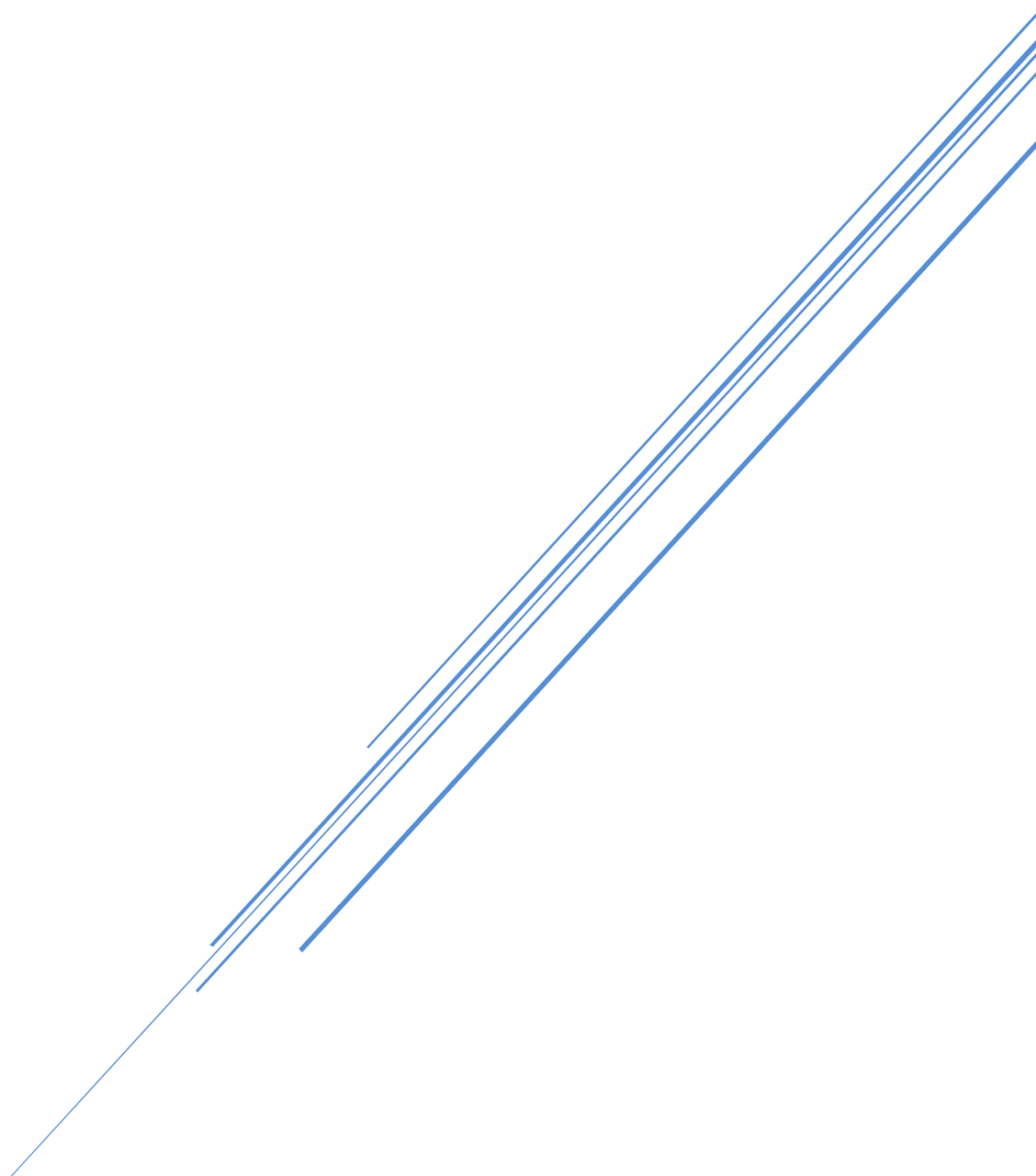


VÝROČNÍ ZPRÁVA

ZŠ a MŠ Koloděje



školní rok
2019-2020

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZŠ A MŠ KOLODĚJE
školní rok 2019-20

1. ZŠ a MŠ Koloděje zřizuje ÚMČ Praha – Koloděje.

název zřizovatele	Městská část Praha - Koloděje
adresa zřizovatele	K Jízdárně 9, Praha 9 – Koloděje, 190 16
kontakt	tel.: 281970050 fax: 281971010 e-mail: kolodeje@zris.mepnet.cz

2. V městské části Praha – Koloděje jsme jedinou ZŠ a MŠ.

název školy	Základní škola a mateřská škola Koloděje
adresa školy	Lupenická 20, Praha 9, 190 16
právní forma	příspěvková organizace
IČO	70908133
IZO	102 301 328
identifikátor školy	600 040 518
vedení školy	ředitel: Mgr. Zdeněk Dolanský zástupce ředitele: Mgr. Tereza Chalupská
kontakt	tel.: 281970016 tel. MŠ: 739095355 e-mail: zskolodeje@email.cz www: www.zs-kolodeje.cz facebook: www.facebook.com/zskolodeje e-mail: materskaskolokolodeje@gmail.com web: www.mskolodeje.estranky.cz facebook: www.facebook.com/mskolodeje
školská rada	předsedkyně: Mgr. Lenka Šťovíčková

3. Změny v síti škol – díky přestavbě školní kuchyně (vytvoření zázemí v suterénu školy) došlo k navýšení kapacity školní jídelny na 250 jídel..

4. Školní vzdělávací program

<i>Kód</i>	<i>Obor vzdělání</i>	<i>Zařazené třídy</i>
79-01-C/01	Základní škola	1. – 5.
Takto zařadilo MŠMT naši školu svým rozhodnutím č.j. 10 253/2007-21.		
<i>Vzdělávací program</i>		<i>Zařazené třídy</i>
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZŠ A MŠ KOLODĚJE		všechny ročníky

Náš vlastní ŠVP se velmi osvědčil. Je to materiál, který reaguje na aktuální situaci, proto dochází k jeho průběžným úpravám, např. o využití prostoru budoucí Kolodějovy zahrady života v rámci provozu školy, zavedení povinné plavecké výuky, notebooků do výuky, GDPR, úprava učebního plánu.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora – díky podpoře jazykového vzdělávání (kolegyně si dálkově dostudovala aprobaci na AJ) má naše škola vlastní vysokoškolsky vzdělanou učitelku anglického jazyka, jeden ročník vyučuje třídní učitelka bez odpovídající aprobace, avšak s vynikajícími jazykovými znalostmi.

6. Přehled pedagogických pracovníků

<i>Jméno / funkce</i>	<i>Úvazek</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Aprobace</i>	<i>Odborná kvalifikovanost</i>
ředitel školy – Mgr. Zdeněk Dolanský	1,0	VŠ	ČJ – ON 5. – 12. r. + učit. pro 1. st. ZŠ	ano
učitelka – Mgr. Olga Kyselová	1,0	VŠ	učit. pro 1. st. ZŠ AJ	ano
učitelka – Mgr. Lenka Šťovičková	1,0	VŠ	učit. pro 1. st. ZŠ	ano
učitelka – Mgr. Klára Popelková	1,0	VŠ	učit. pro 1. st. ZŠ	ano
učitelka – Jaroslava Králová	1,0	ÚSO s mat.	vychovatelství (VŠ)	ano
učitelka – Mgr. Iva Krčilová	1,0	VŠ	učit. pro 1. st. ZŠ	ano
učitelka – Mgr. Iva Kuchařová	1,0	VŠ	učit pro 1. st. ZŠ	ano
vychovatelky ŠD – Gisela Pavličková	0,84	SŠ	zdravotnictví	ano
vychovatelka ŠD – Jitka Lacinová	0,84	Spgš	vychovatelství	ano
vychovatelka ŠD – Renata Ševčíková	0,84	SŠ	studuje VOŠ - vychovatelství	

<i>Odborná kvalifikace</i>	<i>%</i>	<i>Aprobovanost ve výuce</i>	<i>%</i>
všichni třídní učitelé 1. stupně, z toho jedna kolegyně v souladu s §32 Zákona č. 563/2004 Sb.	100	5 třídních učitelů aprobovaně a jedna kolegyně v souladu s §32 Zákona č. 563/2004 Sb.	100
netřídní učitel – ředitel školy	100	aprobovaně	100
Vychovatelky ŠD (1x Spgš, 1x VOŠ ped., 1x zdravot.)	100	3 vychovatelky	100

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

<i>Do 30 let</i>		<i>31 – 40 let</i>		<i>41 – 50 let</i>		<i>51 - 60 let</i>		<i>61 a více</i>		<i>Celkem</i>	
<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>
	1		1		4	1	2		1	1	9

8. DVPP

Díky tzv. Šablonám II prošly školeními všichni pedagogičtí pracovníci ve školní družině. Vzhledem k enormnímu proškolení pedagogů v loňském školním roce (díky Šablonám I.), jsme letos školení vynechali a zaměříme se na něj až v Šablonách III. Pedagogové se ale vzdělávali v práci s tablety, na kterou byl letošní rok zaměřen a samovzdělávali se i v metodách distanční výuky.

9. Zápis 2019/2020

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet zapsaných dětí</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet udělených odkladů</i>
1	22	18	4
<p>O zápis byl opět velký zájem. Opakovaným problémem se stává fakt, že rodiče mimokolodějských uchazečů k nám přihlásí dítě a pokud je dítě přijato i na jinou školu, odhlásí své dítě od nás. Letos se tak odhlásilo sedm dětí. I když jsme oslovili všechny nepřijaté uchazeče, podařilo se třídu naplnit jen na osmnáct dětí.</p>			

10. Školní družina

Školní družina pracuje podle svého vzdělávacího programu, který je každý měsíc konkretizován do plánů každého ze tří oddělení ŠD. Družina zaktivizovala i programy mimo areál školy – např. výlety, exkurze apod. Kolegyně se zapojily i do DVVP v rámci Šablon II. Aktivita školní družiny je velmi kladně kvitována i rodičovskou veřejností.

11. Poradenské služby

Díky tomu, že jsme malá škola, nemáme vlastního výchovného poradce ani speciálního pedagoga. Právě malé počty žáků ve třídách ale umožňují třídním učitelům dobrou znalost dětí a včasnou diagnostiku případných výchovných či vzdělávacích problémů. Úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou na Praze 9 a případně s dalšími specializovanými centry. Osvědčila se spolupráce s novou psycholožkou paní De Gray. Zohledňujeme specifické potřeby žáků a snažíme se jim v rámci možnosti přizpůsobit i učební pomůcky. Máme k dispozici samostatné individuální lavice s nastavitelným sklonem pracovní desky i speciální pomůcky. Ve spolupráci s ped-psych. poradnou jsme letos pracovali s podpůrnými opatřeními pro konkrétní žáky, bez využití IVP. V specifických případech hodnotíme na vysvědčení i slovně. Díky podpůrným opatřením probíhalo doučování tří žáků ve II. a V. třídě. Spolupracujeme s MP ČR, PČR, avšak pouze na úrovni preventivního působení. Nemuseli jsme řešit žádný problém s OSPOD apod.

12. Spolupráce s rodiči

Při škole nefunguje žádné občanské sdružení. Díky tomu, že jsme malá škola, využíváme osobní znalost problémů jednotlivých žáků a rodin, díky čemuž se daří hodně problémů řešit neformální cestou. Rodiče mají možnost využít naši filozofii „otevřené školy“, což znamená, že mohou kdykoli zajít za kýmkoli s pedagogického sboru a vyřešit své případné problémy či

nadnést náměty na zlepšení naší práce. Úzce spolupracujeme i s kolodějskými spolky, které zahrnují velkou část rodičů našich žáků. Kontakty s rodiči jsou tedy na velmi úzké bázi. Navíc fungují třídní weby, školní web i facebook, rodiče mohou kdykoli pedagogy kontaktovat prostřednictvím telefonů, mailů.

Pro případné potřeby, dotazy či stížnosti pracuje při škole tříčlenná školská rada

Složení	Za zřizovatele: Marie Šoutová Za rodiče: Mgr. Zdeněk Trojan Za pedagogy: Mgr. Lenka Šťovíčková
Kontakt	Předsedkyně: Mgr. Lenka Šťovíčková

13. Rozvojové a mezinárodní programy

V tomto školním roce jsme žádnou spolupráci ani program nevyužívali. Škola je zapojena do OP VVV, kde pomocí šablon čerpáme peníze z evropských fondů. Zapojili jsme se do Šablon II, díky nimž jsme vybavili školu tablety.

14. Nadaní žáci

V tomto školním roce jsme neměli žádného nadaného žáka, který by vyžadoval speciální pedagogický přístup a odlišné vzdělávací potřeby.

Díky kvalitní diagnostice třídních učitelů se daří odhalovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami včas, již v nejnižších ročnících. Ve spolupráci s ped.-psych. poradnou zvažujeme nejlepší postupy, jak dítěti pomoci. V tomto roce jsme nezpracovávali individuální vzdělávací programy. Ve druhé třídě jsme měli asistentku pedagoga. Respektujeme různá doporučení od PPP, poskytujeme podpůrná opatření a informace mají všichni učitelé k dispozici v třídních knihách.

Díky specifické poloze školy, v centru lukrativních parcel a výstavních domů nemáme žádné dítě se sociálním znevýhodněním.

15. Polytechnická výchova

Díky tomu, že polytechnická výchova patřila mezi naše nejslabší oblasti v dotazníku, který byl podkladem pro Šablony I., jsme se na tuto oblast zaměřili. Vznikla nová multifunkční učebna, kde máme šest ponků. Děti se zatím seznamovaly především s polytechnickými stavebnicemi Seva, z nichž vytvářely výrobky dle své invence i podle konkrétních zadání pedagogů. Polytechnická výchova se stala i průřezovým tématem, její stopy lze dohledat v pracovních činnostech, přírodovědných, matematických i jazykových oblastech. Polytechniku nabízíme i formou zájmového kroužku Věda nás baví a Klubem zábavné logiky a deskových her. Ve školní družině jsou nakoupeny nové polytechnické stavebnice.

16. Přípravné třídy, děti ze sociálně znevýhodněného prostředí

Díky specifické poloze školy, v centru lukrativních parcel a výstavních domů nemáme žádné dítě se sociálním znevýhodněním.

17. Vzdělávání cizinců

V tomto školním roce jsme vzdělávali samé žáky s českým občanstvím a pouze dva s občanstvím slovenským, dva žáky vietnamského původu, přičemž žákyni vietnamského původu z 5. třídy se velmi dobře adaptovala, bez problémů rozumí česky a umí komunikovat. Problém máme ve druhé třídě s jejím bratrem. Introvertní chlapec, špatně komunikující a obtížně rozumějící češtině. Na podporu jsme pro tuto třídu využili specifickou prevenci.

Problematiku minorit děti probírají i v rámci multikulturní výchovy, která prolíná jednotlivými předměty.

18. Environmentální výchova

Tato výchova prolíná naším školním vzdělávacím programem jako průřezové téma. V tomto duchu proměňujeme i naši školní zahradu. Venkovní učebna, jezírko atd. je vděčným výukovým prostředím. Každá třída má svůj záhonek, kde pěstuje byliny, brambory, květiny apod. Díky zapojení školy do projektu Skutečně zdravá škola, realizovaly děti i poznávací seminář o zemědělství, zdravé výživě apod. Třídy často navštěvují okolní farmy. Škola již získala stříbrnou medaili Skutečně zdravé školy za environmentální výuku a osvětu v oblasti správného stravování.

19. Multikulturní výchova

Průřezové téma, které prolíná různými předměty. Díky tomu, že do školy chodí i příslušníci jiných národností, mohou se děti samy seznamovat s národnostními či etnickými odlišnostmi. Multikulturní výchovu podporujeme i opakovanými představeními firmy KARAVANA, kde autor-cestovatel seznamuje se zvláštnostmi v Asii, Africe, Evropě apod. Nesetkali jsme se s rasovou či národnostní nenávisť u dětí.

20. Prevence rizikového chování

Spolupracujeme s organizací Jules and Jim, o.s. Semináře o vztahové prevenci jsme hradili ze získaného grantu. Prevence rizikového chování je i součástí výchovy k zdravému životnímu stylu, což je průřezové téma našeho školního vzdělávacího programu, tradičně spolupracujeme s MP Praha, která děti opět proškolila o bezpečném chování vůči sobě samému, v kolektivu a na silnici. Průběžně probíhá specifická prevence ve vybraných třídách – díky koronavirové přestávce v omezeném množství.

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj	Středočeský
počet žáků celkem	17
+ nově přijatí do budoucí 1. tř.	6

22. další údaje o ZŠ

Škola úspěšně pracuje dle svého školního vzdělávacího programu a výsledky se v pátém ročníku dostávají. Na osmiletá gymnázia byli přijati 3 z pěti zájemců. Dva podali odvolání. Tradičně úspěšní jsme i ve srovnávacích testech 5. ročníků Kalibro.

Škola pořádala i množství výchovně zaměřených akcí – např. tradiční vystoupení skupiny Pernštejní s dalším historickým exkurzem.

Zachytit veškeré školní aktivity je složité, protože třídní učitelé jsou velmi aktivní a se svými třídami často navštěvují divadla či pořádají výlety. Velmi oblíbené jsou návštěvy divadelních představení, především v divadle v Horních Počernicích, U Hasičů či v Kyjích.

Stranou nezůstaly ani tematické vlastivědné vycházky a výlety, např. do Selgenu, farmy Netluky apod.

Opět jsme se zúčastnili pražské sběrové soutěže a obsadili jsme čtvrté místo.

Ozdravný charakter má každoroční škola v přírodě. Díky koronavirové přestávce jsme ji letos nemohli realizovat a je přesunuta na říjen 2020. Péči o zdraví dětí podporujeme i v projektech Ovoce do škol a Mléko do škol. Děti dostávají každý den čtvrtlitrovou krabičku mléka a až dvakrát za měsíc se mohou zakousnout do nějakého ovoce. Ovoce do škol je projekt

dotovaný EU, proto je pro přihlášené školy bezplatný. Osvědčila se spolupráce s firmou Bovys.

Velice úspěšní jsme v projektu SKUTEČNĚ ZDRAVÁ ŠKOLA, kde jsme za své aktivity získali již stříbrné ocenění.

Škola nabízí i bohaté volnočasové aktivity, formou zájmových kroužků. Veškeré kroužky jsou realizované ve dvou úrovních: pod Agenturou Kroužky a externisty. Mezi největší externí poskytovatele kroužků patří již tradičně Sportovní a jazykovou školou pí. Dvořákové. Paní Husová vedla na vysoce profesionální úrovni kroužek malby a kresby. Paní Vlčková již tradičně vede svůj kroužek fotografování. Podařilo se naplnit i kroužek Věda nás baví. Agentura Kroužky letos využívala místního lektora – ředitele školy (florbalový kroužek a modelářský kroužek) a své lektory na sportovně zaměřené kroužky.

V rámci „šablon“ vedl ředitel školy dvakrát týdně i Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ a druhý klub pro děti ze školní družiny.

Díky vesnickému typu školy se snažíme o co nejužší spolupráce s ÚMČ Koloděje a obecními spolky. Velmi úzká a intenzivní je spolupráce s vedením naší radnice. O činnosti školy se můžeme dočíst v Kolodějských novinách a především na webových či facebookových stránkách školy. Webové stránky jsou rozděleny na část všeobecnou, s prezentací povinných dokumentů a klíčových aktivit a částí druhou, což jsou třídní weby, které jsou téměř denně upravovány. Velmi populární se staly naše FB stránky, kde máme již více než 200 sledovatelů.

Populární jsou ale akce pořádané pro veřejnost. Díky koronaviru jsme ale letos tradiční akce – Čarodějnice a Rozlučku se školním rokem – nemohli pořádat.

Škola rovněž pro veřejnost pronajímá své prostory – konkrétně tělocvičnu, což využívají místní ženy při cvičení aerobiku, salzy, pilates, zumbi, karate apod. Veškeré finanční zdroje z pronájmů jdou do rozpočtu školy.

V tomto školním roce jsme se čtvrtým rokem starali o Kolodějovu zahradu života, financovanou od Nadace Proměny, který výrazně přeměnil naši zahradu i hřiště.

23. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy 2016 – 2020

V této oblasti se považujeme za aktivní školu, protože se snažíme vyučovat moderními metodami – v prvních třídách se učí čtení metodou SFUMATO, v 1.B se vyučuje matematika metodami prof. Hejného, vyučujeme informatiku již od třetí třídy, jako povinný předmět, máme nadstandardně vybavenou počítačovou učebnu, i každou třídu, kde je notebook a dataprojektor., využíváme počítačovou učebnu s 23 notebooky a Activ Boardem. nově i multifunkční učebnu s Activ Boardem a notebookem. V rámci Šablon II jsme získali 40 tabletů, které oživí výuku nejen ve škole, ale i ve školní družině a u našich předškoláků. Jsme otevřenou školou, vůči rodičovské veřejnosti, zřizovateli i zájmovým organizacím. Jsme aktivní v organizaci Skutečně zdravá škola, kde jsme získali již stříbrné ocenění, za naši aktivitu.

24. Počty žáků s odlišným mateřským jazykem

Ve škole máme několik dětí cizí národnosti, které nemají sebemenší jazykové problémy. Pouze u jednoho chlapce vietnamské národnosti ve 2. třídě, se objevuje nedostatečná znalost češtiny. Je však integrován ve svojí třídě a nepotřebuje doučování. Paní učitelka či asistentka ve třídě se mu snaží pomoci.

25. COVID-19

Škola velmi dobře zvládla distanční výuku. WEBEX, Skype, emaily, WhatsApp. Učily se klíčové předměty – český jazyk, anglický jazyk a matematika. Po 25. 5. nastoupilo 69 dětí. Podařilo se vytvořit žákovské skupiny po třídách. Odpolední provoz rodiče nepožadovali.

1. Zřizovatel MČ Praha 9 – Koloděje, K Jízdárně 9/20, Praha 9, 190 16

2. Údaje o škole

Název školy	Základní škola a mateřská škola Koloděje
Adresa školy	Lupenická 20, Praha 9, 190 16
Ředitel školy	Mgr. Zdeněk Dolanský
Statutární zástupce ředitele školy pro předškolní vzdělávání	Mgr. Tereza Hlaváčová
Kontakty	Mob.: 739 095 355 Facebook: www.facebook.com/mskolodeje/ web. stránky: www.mskolodeje.estranky.cz e-mail: materskaskolokolodeje@gmail.com
Zřizovatel	MČ Praha 9 – Koloděje
Typ provozu	celodenní

2. 1. Údaje o provozu MŠ

pondělí až pátek: 6.30 – 17.15 hod.

2. 2. Údaje o dětech v mateřské škole

Počet dětí v MŠ	68
Počet dětí s českou státní příslušností	65
Počet dětí s cizí státní příslušností	3
Celodenní provoz	68

2. 3. Počet dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka

Znalost ČJ s potřebou doučování – 2 děti

3. Zásadní změny v síti škol

Ve školním roce 2019/2020 neproběhly žádné zásadní změny v síti škol.

4. Vzdělávací program

ŠVP je vypracován v souladu s RVP PV (Rámcový vzdělávací plán pro předškolní vzdělávání – státem stanovený dokument, který vymezuje závazné rámce vzdělání) a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Integrované bloky jsou zpracovány podle jednotlivých ročních období a tematicky na sebe navazují. ŠVP respektuje konkrétní podmínky školy i práva dětí. Na jeho tvorbě se podílí celý pedagogický sbor a s jeho obsahem jsou rodiče seznámeni písemnou formou, kterou mají k dispozici v šatně mateřské školy a na webových stránkách.

Název programu:

„Proletíme spolu svět, vrátíme se zase zpět!“

Filozofie školy:

Harmonický rozvoj dítěte v bezpečném a pozitivně motivovaném prostředí s dostatkem podnětů a kladných vzorů. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založená naše společnost. Kvalitní příprava dětí na další stupeň vzdělávání.

Vize:

Podporovat celkový rozvoj osobnosti dítěte, jejího vzdělávacího potenciálu, její individuality s celkovým citovým postojem vůči ostatním lidem, k člověku a jeho práci, k rodině, světu kolem nás, k vlastnímu zdraví, k přírodě, k planetě, k historii a lidovým tradicím a zvykům. Rozvoj osobnosti s pozitivním vztahem k sobě i druhým – pochopení rovnosti všech lidí, individuální svobody, pomoci slabším, péče o druhé či pochopení základů zdravého života a významu životního prostředí.

Mise:

Dítě si osvojilo všechny požadované kompetence a je schopné pokračovat v dalším vzdělávání na vyšším stupni. Dítě si vytvořilo základní elementární poznatky v interpersonálních a extrapersonálních oblastech.

5. MŠ s internátním provozem

Naše mateřská škola nemá internátní provoz.

6. Údaje o pedagogických zaměstnancích MŠ – odborná kvalifikace

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací
Počet (fyz. os.)	7	7

	Funkce – jméno	úvazek	Stupeň vzdělání
1	Statutární zástupce ředitele školy pro předškolní vzdělávání Mgr. Tereza Hlaváčová	1,0	VŠ - Mgr. navazující obor, Univerzita Hradec Králové
2	učitelka Pavčina Čadová	1,0	SZŠ obor dětská sestra, uč. MŠ, obor předškolní a mimoškolní pedagogika
3	učitelka Petra Tomková	1,0	SPgŠ Salvadora Allende, Praha 6, obor předškolní pedagogika
4	učitelka Martina Kovářová	1,0	SPgŠ, učitelství pro MŠ, Praha - Dejvice
5	učitelka Marcela Cinibulková	1,0	SOŠ Futurum, výchova dětí předškolního a mladšího školního věku
6	učitelka Hana Svobodová	1,0	SPgŠ, předškolní a mimoškolní pedagogika
7	Školní asistent Jitka Mandíková	0,5	Střední průmyslová škola oděvní Prostějov, Akreditovaný kurz Asistent pedagoga

7. Údaje o věkové struktuře pedagogických pracovníků MŠ ve školním roce 2019/2020

Věk k 31. 12. 2018	počet (fyzické osoby)
Do 30	0
31 – 40	2
41-50	4
51 - 60	1
61 – a více	0

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogický personál má odbornou kvalifikaci, průběžně se vzdělává formou samostudia odborné literatury k tématu, pedagogové mají možnost absolvovat kurzy dalšího vzdělávání dle vlastního výběru, případně dle potřeby.

9. Údaje o zápisu k předškolnímu vzdělávání v MŠ pro školní rok 2019/2020

Přihlášené děti	
Počet žádostí	33
Z toho z MČ	14
Z toho z HMP	12
Z toho ost. kraje	7
Přijaté děti	
Počet přijatých dětí	15
Z toho z MČ	14
Z toho z HMP	1
Z toho z ost. kraje	0

Vyhodnocení nepřijatých dětí - z důvodu trvalého pobytu mimo spádovou oblast - naplnění kapacity MŠ

Počet dětí odcházejících do ZŠ: 13 dětí

10. Využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog)

Ve školním roce 2019/2020 jsme spolupracovali s PPP pro Prahu 9 vzhledem k dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. V únoru paní psychologka v mateřské škole provedla testy školní zralosti včetně rozhovorů s rodiči a případného doporučení OŠD.

11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

11. 1. Spolupráce s rodiči

Vztahy mezi rodiči a zaměstnanci mateřské školy jsou založené na atmosféře oboustranné důvěry, na spolupráci a partnerství. Rodiče měli možnost podílet se na koncepci a plánu školy (ŠVP PV), měli možnost vyjádřit své nápady a názory, zúčastnit se akcí pořádaných mateřskou školou.

Rodičům jsme po celý rok nabízeli odbornou poradenskou pomoc, individuální konzultace i možnost půjčit si odbornou literaturu. Rodiče měli přístup do tříd. Informace jsme rodičům podávali písemnou formou na nástěnkách v prostorách školy, na internetových stránkách, na facebooku, nebo ústně na schůzkách v mateřské škole, či při individuálních pohovorech.

11. 2. Spolupráce se základní školou

Se základní školou jsme v každodenním kontaktu. V prosinci si žáci z 5. třídy připravili pro nejmladší program na Mikuláše. Vzhledem k uzavření mateřské školy kvůli riziku nákazy koronaviru jsme v letošním roce nemohli uskutečnit plánovanou akci Škola nanečisto a Čarodějnice. Mateřská škola spolupracuje na projektu Skutečně zdravá škola a Rodiče vítání.

Během celého roku probíhala spolupráce se základní školou, schůzky učitelů MŠ a ZŠ, domlouvání společných akcí, výměna zkušeností. Spolupráce v oblasti přechodu dětí do ZŠ tak, aby nebyla změna pro dítě stresující a byla přirozená a plynulá.

11. 3. Spolupráce s ostatními partnery

Úřad městské části Praha 9 – Koloděje (zřizovatel):

Děti ZŠ a MŠ se aktivně podílely na již tradiční akci „*Rozsvěcení Vánočního stromu*“, která byla organizována mateřskou školou a obcí. Akce se zúčastnili drobní podnikatelé a živnostníci, pracovníci úřadu MČ v Kolodějích, hasiči a rodiče - dobrovolníci .

11. 4. Akce školky

Děti měly možnost během školního roku shlédnout mnoho divadelních představení, ať již pořádaných v objektu mateřské školy, nebo přímo v divadlech (KC Beseda Klánovice). Celý rok byl plný akcí, dopoledních vzdělávacích akcí pro děti, ale i odpoledních akcí pro rodiče (lampionování, vánoční dílna). Pravidelně chodili dětem číst pohádky před odpočinkem kolodějské babičky a dědečkové z klubu kolodějských seniorů. Hodně plánovaných akcí pro děti, ale i pro rodiče jsme museli bohužel kvůli uzavření MŠ zrušit.

12. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

V rámci vzdělávacího programu školy neprobíhá výuka cizích jazyků. Děti mají možnost se přihlásit na zájmový kroužek angličtiny probíhající v odpoledních hodinách pořádaný jazykovou školou.

13. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí

Ve školním roce 2019/2020 navštěvovaly mateřskou školu 4 děti s odlišným mateřským jazykem (3x ruský mateřský jazyk, 1x ukrajinština) a státní příslušností (2x ruská, 1x ukrajinská, čtvrté dítě s odlišným mateřským jazykem má českou státní příslušnost). Děti se začlenily do kolektivu bez problémů, během roku došlo k výraznému rozvoji řeči, děti jsou schopné se dorozumět s dospělými i v kolektivu vrstevníků.

14. Environmentální výchova

Environmentální výchova je zařazována do každodenního programu v mateřské škole. Díky přírodní zahradě a poloze mateřské školy, kterou obklopuje zeď, mají děti mnoho příležitostí setkávat se s přírodou. Pořídili jsme mikroskop a zkoumali jsme nejrůznější přírodniny (květy, rostliny, listy, brouky). Děti se během roku zúčastnily environmentálních vzdělávacích programů také v Toulcově dvoře.

15. Multikulturní výchova

Děti se s multikulturní výchovou setkaly několikrát během školního roku. Nejvíce je toto téma obsažené v integrovaném bloku Každý jsme jiný, a přesto jsme kamarádi, kdy se věnujeme právě etnickým odlišnostem. Děti se setkávají s vrstevníky i se žáky ze základní školy z jiných zemí, s jiným mateřským jazykem.

16. Prevence rizikového chování

Během školního roku probíhá průběžně prevence rizikového chování, děti jsou poučovány o bezpečnosti, stanovujeme pravidla chování, probíhají rozhovory na toto téma. K tomuto tématu byla v mateřské škole i některá divadelní a interaktivní představení.

17. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Ve školním roce 2019/2020 jsme byli zapojeni do programu Šablon, ze kterého jsme čerpali peníze na pořízení tabletů pro děti a práci s nimi a také na školního asistenta.

18. Děti s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj	Středočeský
Počet dětí celkem	11
Z toho nově přijatí	7

19. Vlastní hodnocení školy – naplňování cílů a priorit

Systematicky jsme sledovali naplňování cílů výchovy a vzdělávání, kvalitu vzdělávání, způsob zpracování a realizaci jednotlivých integrovaných bloků stanovených ŠVP a TVP formou týdenního, měsíčního, půlročního a ročního hodnocení.

ŠVP, zaměřený na celkový rozvoj osobnosti dítěte, jejího vzdělávacího potenciálu, její individuality s celkovým citovým postojem vůči ostatním lidem, k člověku a jeho práci, k rodině, světu kolem nás, k vlastnímu zdraví, k přírodě, k planetě, k historii a lidovým tradicím a zvykům. ŠVP má podrobně rozpracovány jednotlivé integrované bloky, tak aby na sebe činnosti navazovaly a byly propojeny společným tématem. Týdenní témata byla jasně stanovena, veškeré akce a divadelní představení jsme naplánovali tak, aby došlo k doplnění týdenních témat a obohacení vzdělávání dětí. Do školního plánu jsme zakomponovali i

environmentální výuku. Aktivity probíhaly formou prožitkového učení. Pracovali jsme s dětmi tak, aby si osvojily potřebné kompetence a dovednosti a byly připravené k dalšímu vzdělávání. Snažili jsme se je vést k tomu, aby dokázaly samostatně využívat získané znalosti a dovednosti k řešení problémů, aby si osvojily nové znalosti a aby se také samy aktivně zajímaly o další vzdělávání.

Podarilo se nám udržet spolupráci s klubem kolodějských seniorů a umožnili jsme dětem pravidelné čtení pohádek před odpočíváním ochotnými babičkami a dědečky z Koloděj, v této spolupráci budeme pokračovat i v novém školním roce.

Rozšířili jsme nabídku společných akcí pro rodiče a širší veřejnost. Tyto akce byly úspěšné a setkávali jsme se převážně jen s pozitivní odezvou ze strany rodičů i dětí.

19.1 Stanovení závěrů pro další období

vzdělávání a výchova

- Pokračovat nadále ve výchovně-vzdělávací koncepci školy.
- Uzpůsobovat vzdělávací nabídku v závislosti na věku dětí (2leté děti v MŠ).
- Zařazovat více prožitkových činností a činností spojených s hudbou a sportem.
- Zařazovat moderní technologie, využívat magic box a vzdělávací portál eKabinet, tablety, robotickou včelku, mikroskop, mluvicí kolíčky.
- Omezit nabídku od externích společností, která je finančně nákladná (divadla, vzdělávací programy), s dětmi více prozkoumávat okolí MŠ, programy v přírodě realizovat v rámci MŠ.
- Podporovat předmatematickou gramotnost a předčtenářské dovednosti.
- Zařazovat do vzdělávací nabídky i seznámení s architekturou.
- Týdenní plány zpracovávat tak, aby na sebe činnosti tematicky navazovaly a navzájem se doplňovaly ve všech oblastech vzdělávání.
- Umožňovat dětem hledat vlastní cestu a řešení, nepředkládat jim hotové informace.
- Vést děti ke spolupráci, toleranci, k prohlubování empatických dovedností.
- Zaměřit se na psychomotorické hry a s jejich pomocí působit na pozitivní vztahy mezi dětmi.
- Zařazovat skupinové a prožitkové činnosti, podporovat vznik kamarádství a pozitivních vztahů mezi dětmi navzájem, i mezi dětmi a pedagogy.
- Zařazovat více sportovních aktivit a soustředit se na důkladnější procvičování těla a fyzickou zdatnost dětí.
- Zařazovat do vzdělávacího plánu i části zahrady a její využití při řízených i herních činnostech.

reprezentace školy

- Zveřejňovat veškeré akce na webových stránkách a facebooku školky, informovat veřejnost o naší činnosti i prostřednictvím různých periodik.
- Pořádat vlastní akce u příležitosti různých oslav.

spolupráce s rodinou

- Stále prohlubovat spolupráci s rodiči.
- Monitorovat děti se vzdělávacími, nebo jinými problémy a poskytovat, či doporučit jim odbornou pomoc.

vybavenost MŠ

Vzhledem k nově postavené budově v roce 2014 bylo v mateřské škole obnoveno veškeré vybavení hračkami a pomůckami, které bylo v letošním roce doplněno o další dětské knihy a konstruktivní stavebnice. Zahrada je nyní doplněna o nové herní prvky a multifunkční hřiště. Předzahrada pro nejmladší děti (od 2 let) byla dovybavena novými herními prvky. Škola je ve všech směrech vyhovující.

odborná způsobilost učitelek

Dále se vzdělávat formou samostudia i s využitím nabídek školicích středisek. Nově získané znalosti a dovednosti uplatnit k dalšímu zkvalitnění výchovného a vzdělávacího působení na děti.

20. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy

Mateřská škola má v současné době dostačující kapacitu pro děti ze spádové oblasti. V lednu 2017 jsme otevřeli další třídu. U zápisu k předškolnímu vzdělávání jsme uspokojili všechny uchazeče ze spádové oblasti.

Polytechnickou výchovu zařazujeme do běžných činností v mateřské škole, máme dostatečné materiální vybavení. Během školního roku jsme pořídili nové pomůcky.

Podpora nabídky logopedické péče – logopedickou prevencí zařazujeme do běžných činností ve třídách, děti mají navíc možnost se přihlásit na zájmový kroužek logopedické prevence.

Podpora rozvíjení integrace dětí se zdravotním postižením – učitelé absolvovali další vzdělávání k tomuto tématu, v rámci samostudia získávají další informace.

Podpora integrace dětí s odlišným mateřským jazykem – děti s odlišným mateřským jazykem integrujeme a snažíme se jim poskytnout nejlepší péči i v oblasti rozvoje řeči, spolupracujeme s rodinou.

Podpora výuky základním tělovýchovných návyků a sportovních činností a prevence proti úrazům a zraněním dětí předškolního věku – do každodenních činností je zařazeno cvičení, které se zaměřuje na celkový rozvoj dítěte. Dětem je nabízena široká škála cviků, her a činností. Ke sportovním činnostem využíváme třídy, ale i zahradu a blízké okolí školky. Děti jsou průběžně poučovány o bezpečnosti, zařazujeme prevenci proti úrazům a zraněním.

Podpora spoluúčasti rodičů na činnosti školy a zapojování do společných aktivit – plníme program Rodiče vítáni, rodiče mají možnost vstupovat do tříd, podílet se na aktivitách, projevovat své názory a nápady. Spolupráce s rodinou je na dobré úrovni.

21. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky - a z toho vyplývajících změn ve fungování MŠ z důvodu omezení nebo uzavření škol

Na základě doporučení MŠMT a rozhodnutí zřizovatele naší mateřské školy došlo 11. 3. 2020 k jejímu uzavření. Mateřská škola byla znovuotevřena 25. 5. 2020. Během této doby jsme každý týden zasílali dětem soubor aktivit k danému tématu dle školního vzdělávacího programu. Aktivity byly z nejrůznějších oblastí, tak aby docházelo k rozvoji celé osobnosti dítěte. Plnění aktivit bylo dobrovolné, rodiče dětí nám jako zpětnou vazbu zasílali fotografie, videa a hlasové záznamy z plnění úkolů dětí. S rodiči jsme komunikovali přes mobilní telefon, přes emaily. Děti měly pravidelně jednou týdně online logopedickou prevenci přes videohovor. Bohužel jsme museli zrušit hodně naplánovaných akcí, divadel, celodenních výletů i odpoledních akcí s rodiči.

22. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

V letošním školním roce byly v mateřské škole 4 děti s odlišným mateřským jazykem, z toho 2 se znalostí ČJ s potřebou doučování.

Dne: 1. 7. 2020

Mgr. Tereza Hlaváčová
zástupkyně ředitele ZŠ a MŠ Koloděje