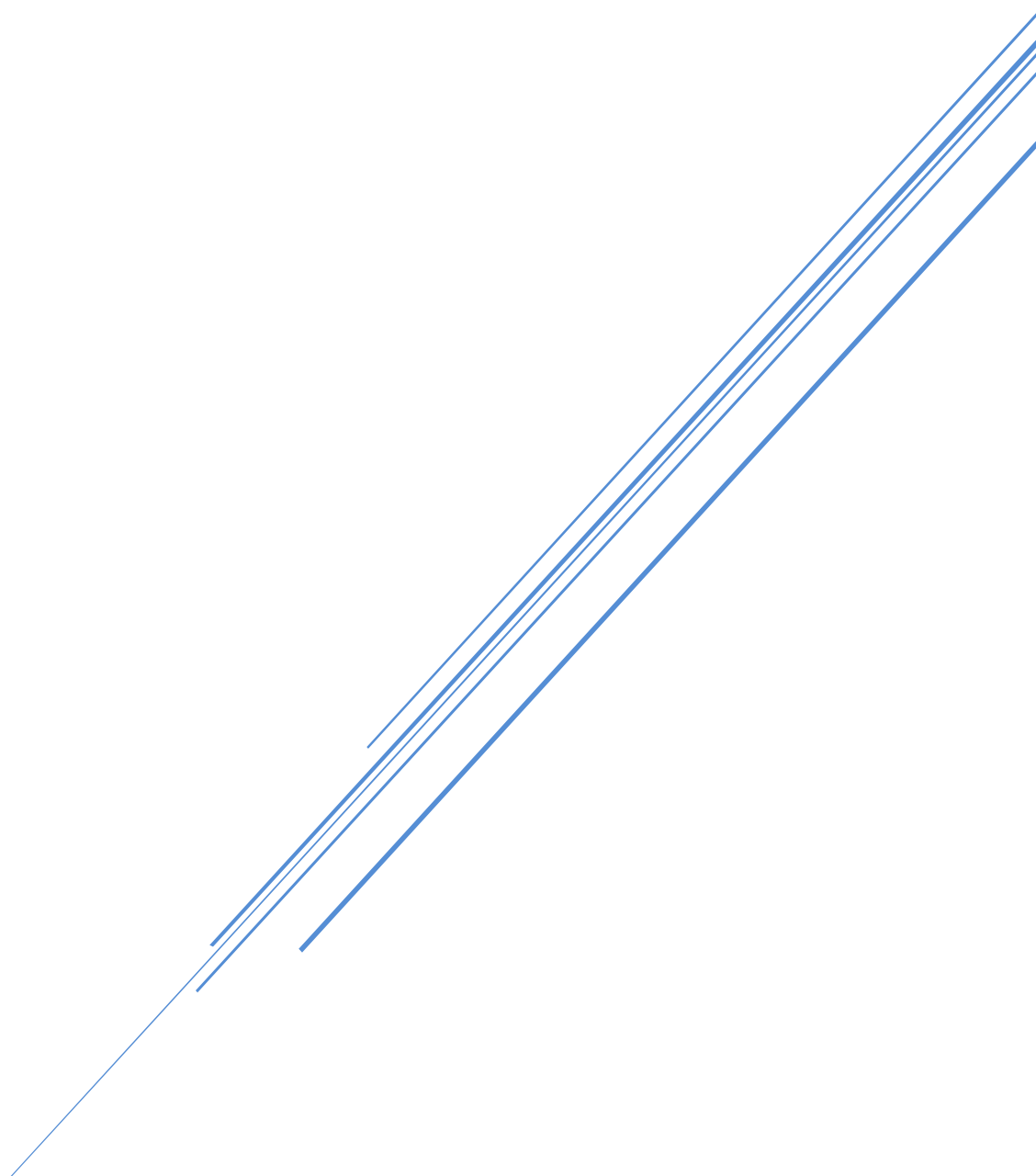


VÝROČNÍ ZPRÁVA

ZŠ a MŠ Koloděje

schválena Školskou radou – 5. října 2022



školní rok
2021-2022

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZŠ A MŠ KOLODĚJE
školní rok 2021/2022

1. ZŠ a MŠ Koloděje zřizuje ÚMČ Praha – Koloděje.

název zřizovatele	Městská část Praha - Koloděje
adresa zřizovatele	K Jízdárně 9, Praha 9 – Koloděje, 190 16
kontakt	tel.: 281970050 fax: 281971010 e-mail: kolodeje@zris.mepnet.cz

2. V městské části Praha – Koloděje jsme jedinou ZŠ a MŠ.

název školy	Základní škola a mateřská škola Koloděje
adresa školy	Lupenická 20, Praha 9, 190 16
právní forma	příspěvková organizace
IČO	70908133
IZO	102 301 328
identifikátor školy	600 040 518
vedení školy	ředitel: Mgr. Zdeněk Dolanský zástupce ředitele: Mgr. Tereza Hlaváčová
kontakt	tel.: 281970016 tel. MŠ: 739095355 e-mail: zskolodeje@email.cz www: www.zs-kolodeje.cz facebook: www.facebook.com/zskolodeje e-mail: materskaskolokolodeje@gmail.com web: www.mskolodeje.estranky.cz facebook: www.facebook.com/mskolodeje
školská rada	předsedkyně: Mgr. Lenka Šťovíčková

3. Změny v síti škol – díky přestavbě podkroví školy došlo k navýšení maximálního počtu žáků ve školní družině na 90 – od 1. 9. 2021.

4. Školní vzdělávací program

<i>Kód</i>	<i>Obor vzdělání</i>	<i>Zařazené třídy</i>
79-01-C/01	Základní škola	1. – 5.
Takto zařadilo MŠMT naši školu svým rozhodnutím č.j. 10 253/2007-21.		
<i>Vzdělávací program</i>		<i>Zařazené třídy</i>
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZŠ A MŠ KOLODĚJE		všechny ročníky

<p>Náš vlastní ŠVP se velmi osvědčil. Je to materiál, který reaguje na aktuální situaci, proto dochází k jeho průběžným úpravám, např. o využití prostoru budoucí Kolodějovy zahrady života v rámci provozu školy, zavedení povinné plavecké výuky, notebooků do výuky, GDPR, úprava učebního plánu díky změně RVP (výuka informatiky dle upraveného RVP a výuka anglického jazyka od 1. třídy), aplikace on-line výuky přes platformu WEBEX...</p>

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora – díky podpoře jazykového vzdělávání (kolegyně si dálkově dostudovala aprobaci na AJ) má naše škola vlastní vysokoškolsky vzdělanou učitelku anglického jazyka, která učí od 3. – 5. ročníku. Nejnižší ročníky vyučuje paní učitelka bez odpovídající aprobace, avšak s vynikajícími jazykovými znalostmi.

6. Přehled pedagogických pracovníků

<i>Jméno / funkce</i>	<i>Úvazek</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Aprobace</i>	<i>Odborná kvalifikovanost</i>
ředitel školy – Mgr. Zdeněk Dolanský	1,0	VŠ	ČJ – ON 5. – 12. r. + učit. pro 1. st. ZŠ	ano
učitelka – Mgr. Olga Kyselová	1,0	VŠ	učit. pro 1. st. ZŠ AJ	ano
učitelka – Mgr. Lenka Šťovičková	1,0	VŠ	učit. pro 1. st. ZŠ	ano
učitelka – Mgr. Klára Popelková	1,0	VŠ	učit. pro 1. st. ZŠ	ano
učitelka – Jaroslava Králová	1,0	ÚSO s mat.	vychovatelství (VŠ)	ano
učitelka – Mgr. Iva Krčilová	1,0	VŠ	učit. pro 1. st. ZŠ	ano
učitelka – Mgr. Iva Kuchařová	1,0	VŠ	učit pro 1. st. ZŠ	ano
vychovatelky ŠD – Gisela Pavličková	0,95	SŠ	zdravotnictví	ano
vychovatelka ŠD – Jitka Lacinová	0,95	Spgš	vychovatelství	ano
vychovatelka ŠD – Renata Ševčíková		SŠ	vychovatelství	ano
od února 2021 – vychovatelka ŠD – Andrea Šťovičková (zástup za MD – kol Ševčíkové)	0,95	SŠ	vychovatelství	ano

<i>Odborná kvalifikace</i>	<i>%</i>	<i>Aprobovanost ve výuce</i>	<i>%</i>
všichni třídní učitelé 1. stupně, z toho jedna kolegyně v souladu s §32 Zákona č. 563/2004 Sb.	100	5 třídních učitelů aprobovaně a jedna kolegyně v souladu s §32 Zákona č. 563/2004 Sb.	100
netřídní učitel – ředitel školy	100	aprobovaně	100
Vychovatelky ŠD (1x Spgš, 1x VOŠ ped., 1x zdravot.)	100	3 vychovatelky	100

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

<i>Do 30 let</i>		<i>31 – 40 let</i>		<i>41 – 50 let</i>		<i>51 - 60 let</i>		<i>61 a více</i>		<i>Celkem</i>	
<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>
			1		2	1	4		2	1	9

8. DVPP

V tomto školním roce neprobíhaly dlouhodobější vzdělávací kurzy. Zúčastňovali jsme se pouze několikahodinových webinářů. Podrobnější proškolení plánujeme v rámci projektu JAK.

9. Zápis 2021/2022

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet zapsaných dětí</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet udělených odkladů</i>
1	28	20	2
<p>O zápis byl opět velký zájem – 28, uchazečů na 22 nabízených míst. Vystaveny byly dva odklady PŠD a zbývajících 26 uchazečů bylo přijímáno především dle kritéria pobytu ve spádové oblasti školy. Devět kolodějských uchazečů doplnili tři uchazeči z Prahy 21 a tři uchazeči z jiných čtvrtí Prahy. Na zbývajících místech jsme dolosovali sedm mimopražských uchazečů. Stalo se již nepříjemnou tradicí, že především mimokolodějské uchazeči se odhlašují a škola musí dolosovávat nové žáky. Letos jsme nabídli místa všem dětem, které se dostavily k zápisu. I tak poklesl počet dětí v první třídě na 18.</p>			

10. 2. kolo zápisu – Ukrajina

Ve stanoveném termínu se nepřihlásil ani jeden uchazeč z Ukrajiny.

11. Školní družina

Školní družina pracuje podle svého vzdělávacího programu, který je každý měsíc konkretizován do plánů každého ze tří oddělení ŠD. Družina zaktivizovala i programy mimo areál školy – např. výlety, exkurze apod. Do programu školní družiny byly zapojeny tablety. Zvýšila se bezpečnost pro vyzvedávání dětí ze školní družiny. Vstup do areálu je na čip, který si rodiče následně přiloží na čtečku firmy Bell Hop, jejíž software upozorní vychovatelku. Vychovatelky pracují s novými velkoformátovými tablety. Aktivita školní družiny je velmi kladně kvitována i rodičovskou veřejností, která se naučila i pracovat s čipovými systémy.

12. Poradenské služby

Díky tomu, že jsme malá škola, nemáme vlastního výchovného poradce ani speciálního pedagoga. Výchovné poradenství nekvalifikovaně supluje paní učitelka Kuchařová. Právě malé počty žáků ve třídách ale umožňují třídním učitelům dobrou znalost dětí a včasnou diagnostiku případných výchovných či vzdělávacích problémů. Úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou na Praze 9 a případně s dalšími specializovanými centry. Spolupráce s tamními psycholožkami se osvědčila..

Zohledňujeme specifické potřeby žáků a snažíme se jim v rámci možnosti přizpůsobit i učební pomůcky. Máme k dispozici samostatné individuální lavice s nastavitelným sklonem pracovní desky i speciální pomůcky. Ve spolupráci s ped-psych. poradnou jsme letos pracovali s podpůrnými opatřeními pro konkrétní žáky, bez využití IVP. V specifických případech hodnotíme na vysvědčení i slovně. Díky podpůrným opatřením probíhalo doučování jednoho žáka ve III. třídě. Díky Šablonám III probíhaly doučovací kroužky i v jiných ročnících. Spolupracujeme s MP ČR, PČR, avšak pouze na úrovni preventivního působení.

13. Spolupráce s rodiči

Při škole nefunguje žádné občanské sdružení, ale každá třída má svého zástupce – který spolupracuje se členy školské rady. Díky tomu, že jsme malá škola, využíváme osobní znalost problémů jednotlivých žáků a rodin, díky čemuž se daří hodně problémů řešit neformální cestou. Rodiče mají možnost využít naši filozofii „otevřené školy“, což znamená, že mohou kdykoli zajít za kýmkoli s pedagogického sboru a vyřešit své případné problémy či nadnést náměty na zlepšení naší práce. Úzce spolupracujeme i s kolodějskými spolky, které zahrnují velkou část rodičů našich žáků. Kontakty s rodiči jsou tedy na velmi úzké bázi. Rodiče kladně kvitovali podobu a obsah našeho školního webu, kde fungují i třídní weby. Pro informace a především fotogalerii využíváme facebook. Rodiče mohou kdykoli pedagogy kontaktovat prostřednictvím telefonů, mailů.

Pro případné potřeby, dotazy či stížnosti pracuje při škole tříčlenná školská rada

Složení	Za rodiče: MUDr. Martin Vlček Za zřizovatele: Marie Šoutová Za pedagogy: Mgr. Lenka Šťovíčková
Kontakt	Předsedkyně: Mgr. Lenka Šťovíčková stovickova.lenka@zs-kolodeje.cz

14. Rozvojové a mezinárodní programy

V tomto školním roce jsme žádnou spolupráci ani program nevyužívali. Škola je zapojena do OP VVV, kde pomocí šablon čerpáme peníze z evropských fondů. Ukončili jsme první rok realizace Šablon III.

15. Nadaní žáci

V tomto školním roce jsme neměli žádného nadaného žáka, který by vyžadoval speciální pedagogický přístup a odlišné vzdělávací potřeby.

Díky kvalitní diagnostice třídních učitelů se daří odhalovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami včas, již v nejnižších ročnících. Ve spolupráci s ped.-psych. poradnou zvažujeme nejlepší postupy, jak dítěti pomoci. V tomto roce jsme nezpracovávali individuální vzdělávací programy. Ve čtvrté jsme měli asistentku pedagoga. Respektujeme různá doporučení od PPP, poskytujeme podpůrná opatření a informace mají všichni učitelé k dispozici.

Díky specifické poloze školy, v centru lukrativních parcel a výstavních domů nemáme žádné dítě se sociálním znevýhodněním.

16. Polytechnická výchova

Díky tomu, že polytechnická výchova patřila mezi naše nejslabší oblasti v dotazníku, který byl podkladem pro Šablony I., jsme se na tuto oblast zaměřili. Vznikla nová multifunkční učebna, kde máme šest ponků. Děti se zatím seznamovaly především s polytechnickými stavebnicemi Seva, z nichž vytvářely výrobky dle své invence i podle konkrétních zadání pedagogů. Polytechnická výchova se stala i průřezovým tématem, její stopy lze dohledat v pracovních činnostech, přírodovědných, matematických i jazykových oblastech. Polytechniku nabízíme i formou zájmového kroužku Věda nás baví a Klubem zábavné logiky a deskových her. Ve školní družině jsou nakoupeny nové polytechnické stavebnice. Realizovali jsme i zábavné dopoledne, plné pracovních dovedností, v rámci projektu Polybus.

17. Přípravné třídy, děti ze sociálně znevýhodněného prostředí

Díky specifické poloze školy, v centru lukrativních parcel a výstavních domů nemáme žádné dítě se sociálním znevýhodněním.

18. Vzdělávání cizinců

V tomto školním roce jsme vzdělávali samé žáky s českým občanstvím a pouze jedna žákyně má slovenské občanství. České státní občanství má i žák vietnamského původu. Je to introvertní chlapec, špatně komunikující a obtížně rozumí češtině. Díky individuální péči třídní učitelky se na konci školního roku komunikace zlepšila. Problematiku minorit dětí probírají i v rámci multikulturní výchovy, která prolíná jednotlivými předměty.

19. Environmentální výchova

Tato výchova prolíná naším školním vzdělávacím programem jako průřezové téma. V tomto duchu proměňujeme i naši školní zahradu. Venkovní učebna, jezírko atd. je vděčným výukovým prostředím. Každá třída má svůj záhonek, kde pěstuje byliny, brambory, květiny apod. Třídy často navštěvují okolní farmy. Zapojujeme se do aktivit Nadace Proměny, pravidelně respektujeme Den prázdných tříd. Jde o výjimečný mezinárodní svátek vzdělávání na čerstvém vzduchu a slavíme jej každoročně třetí pátek v červnu.

20. Multikulturní výchova

Průřezové téma, které prolíná různými předměty. Díky tomu, že do školy chodí i příslušníci jiných národností, mohou se děti samy seznamovat s národnostními či etnickými odlišnostmi. Nesetkali jsme se ale s rasovou či národnostní nenávisí u dětí.

21. Prevence rizikového chování

Spolupracujeme s organizací Jules and Jim, o.s. Semináře o vztahové prevenci hradíme ze získaného grantu od MHMP. Prevence rizikového chování je i součástí výchovy k zdravému životnímu stylu, což je průřezové téma našeho školního vzdělávacího programu, tradičně spolupracujeme s MP Praha, která děti opět proškolila o bezpečném chování vůči sobě samému, v kolektivu a na silnici. Proběhla i beseda s příslušníky PČR, kteří děti seznámili s chováním v silničním provozu a ukázali jim služební vozidlo.

22. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj	Středočeský
počet žáků celkem	16
+ nově přijatí do budoucí 1. tř.	6

23. Další údaje o ZŠ

Škola úspěšně pracuje dle svého školního vzdělávacího programu a výsledky se v pátém ročníku dostávají. Na osmiletá gymnázia byli přijati čtyři uchazeči. Jeden žák byl přijat na sportovní školu.

Tradičně úspěšní jsme i ve srovnávacích testech 5. ročníků Kalibro. Letos jsme se jich však neúčastnili, protože jsme se zúčastnili dvou testování Českou školní inspekcí. První bylo dobrovolné, druhé povinné. Výsledky povinného testování nás potěšily, ve všech parametrech jsme byli nad celostátním průměrem.

Díky pocovidové situaci se začalo vše vracet do normálu a opět jsme často navštěvovali i divadla. Nejčastěji divadlo v Horních Počernicích, ale např. i Minor.

Proběhl Sportovní den starostky a ředitele školy.

Opět jsme se zúčastnili pražské sběrové soutěže a obsadili jsme páté místo.

Ozdravný charakter má každoroční škola v přírodě. Tentokrát jsme využili RZ Hrachov od CK Star Line. Péči o zdraví dětí podporujeme i v projektech Ovoce do škol a Mléko do škol. Osvědčila se spolupráce s firmou Bovys.

Škola nabízí i bohaté volnočasové aktivity, formou zájmových kroužků. Veškeré kroužky jsou realizované ve dvou úrovních: pod Agenturou Kroužky a externisty.

V rámci „šablon“ vedl ředitel školy dvakrát týdně i Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ a druhý klub pro děti ze školní družiny.

Díky vesnickému typu školy se snažíme o co nejužší spolupráce s ÚMČ Koloděje a obecními spolky. Velmi úzká a intenzivní je spolupráce s vedením naší radnice. O činnosti školy se můžeme dočíst v Kolodějských novinách a především na webových či facebookových stránkách školy.

Populární jsou i akce pořádané pro veřejnost – např. slavnostní rozsvěcení vánočního stromu.

Škola rovněž pro veřejnost pronajímá své prostory – konkrétně tělocvičnu, což využívají místní ženy při cvičení aerobiku, salzy, pilates, zumbi, karate apod. Veškeré finanční zdroje z pronájmů jdou do rozpočtu školy.

V tomto školním roce jsme se šestým rokem starali o Kolodějovu zahradu života, financovanou od Nadace Proměny, který výrazně přeměnil naši zahradu i hřiště.

24. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy 2016 – 2020

V této oblasti se považujeme za aktivní školu, protože se snažíme vyučovat moderními metodami – v prvních třídách se učí čtení metodou SFUMATO, v jediné paralelní třídě se vyučuje matematika metodami prof. Hejného, vyučujeme informatiku od čtvrté třídy dle inovovaného RVP, od první třídy jsme začali vyučovat anglický jazyk, máme nadstandardně vybavenou počítačovou učebnu, i každou třídu, kde je notebook a dataprojektor, vizualizér a grafický tablet, navíc využíváme počítačovou učebnu s 23 notebooky a Activ Boardem. nově i multifunkční učebnu s Activ Boardem a notebookem. Jsme otevřenou školou, vůči rodičovské veřejnosti, zřizovateli i zájmovým organizacím..

25. Počty žáků s odlišným mateřským jazykem

Ve škole máme jen dvě děti s cizí národností, které nemají sebemenší jazykové problémy. (Rusko – Slovensko). Pouze u jednoho chlapce vietnamského původu, ale české národnosti ve 3. třídě, se objevuje nedostatečná znalost češtiny. Je však integrován ve svojí třídě a nepotřebuje doučování. Paní učitelka či asistentka ve třídě se mu snaží pomoci.

Zpracoval: Mgr. Zdeněk Dolanský