

Výroční zpráva za školní rok 2021/2022 – předškolní vzdělávání

Název školy	Základní škola a mateřská škola Koloděje
Adresa školy	Lupenická 20/6, Praha 9, 190 16
Ředitel školy	Mgr. Zdeněk Dolanský
Statutární zástupce ředitele školy pro předškolní vzdělávání (mateřská dovolená)	Mgr. Tereza Hlaváčová
Vedoucí učitelka (zástup za mateřskou dovolenou)	Martina Kovářová
Kontakty	Mob.: 739 095 355, 601 343 866 Facebook: www.facebook.com/mskolodeje/ web. stránky: www.zs-kolodeje.cz e-mail: materskaskolakolodeje@gmail.com
Zřizovatel	MČ Praha 9 – Koloděje
Typ provozu	Celodenní, po – pá: 6:30 – 17:15 hodin

- 1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují MŠ - Zřizovatel MČ Praha 9 – Koloděje, K Jízdárně 9/20, Praha 9, 190 16.**
- 2. Počet MŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2021 (podle posledního rozhodnutí) –** v městské části Koloděje je jedna mateřská škola: Základní škola a mateřská škola Koloděje, Lupenická 20/6, Praha 9, 190 16.
- 3. Zásadní změny v síti škol (počet nově zřízených MŠ a nově otevřených tříd, počet sloučených, event. zrušených MŠ nebo tříd a důvody) –** ve školním roce 2021/2022 nedošlo k žádným zásadním změnám v síti škol.
- 4. Vzdělávací programy (případná specifika – motivační názvy ŠVP apod.) –** ŠVP je vypracován v souladu s RVP PV (Rámcový vzdělávací plán pro předškolní vzdělávání – státem stanovený dokument, který vymezuje závazné rámce vzdělání) a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Integrované bloky jsou zpracovány podle jednotlivých ročních období a tematicky na sebe navazují. ŠVP respektuje konkrétní podmínky školy i práva dětí. Na jeho

tvorbě se podílí celý pedagogický sbor a s jeho obsahem jsou rodiče seznámeni písemnou formou, kterou mají k dispozici v šatně mateřské školy a na webových stránkách. Název programu: „Proletíme spolu svět, vrátíme se zase zpět“

Filozofie školy:

Harmonický rozvoj dítěte v bezpečném a pozitivně motivovaném prostředí s dostatkem podnětů a kladných vzorů. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založená naše společnost. Kvalitní příprava dětí na další stupeň vzdělávání.

Vize:

Podporovat celkový rozvoj osobnosti dítěte, jejího vzdělávacího potenciálu, její individuality s celkovým citovým postojem vůči ostatním lidem, k člověku a jeho práci, k rodině, světu kolem nás, k vlastnímu zdraví, k přírodě, k planetě, k historii a lidovým tradicím a zvykům. Rozvoj osobnosti s pozitivním vztahem k sobě i druhým – pochopení rovnosti všech lidí, individuální svobody, pomoci slabším, péče o druhé či pochopení základů zdravého života a významu životního prostředí.

Mise:

Dítě si osvojilo všechny požadované kompetence a je schopné pokračovat v dalším vzdělávání na vyšším stupni. Dítě si vytvořilo základní elementární poznatky v interpersonálních a extrapersonálních oblastech.

- 5. MŠ s internátním provozem (s počtem těchto tříd, kdo je využívá, délka provozu)**
– naše mateřská škola nemá internátní provoz.

- 6. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)**

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2021	6	6	0

	Funkce - jméno	úvazek	Stupeň vzdělání
1	učitelka Pavčina Čadová	1,0	SZŠ obor dětská sestra, uč. MŠ, obor předškolní a mimoškolní pedagogika
2	učitelka Petra Tomková	1,0	SPgŠ Salvadora Allende, Praha 6, obor předškolní pedagogika

3	vedoucí učitelka Martina Kovářová	1,0	SPgŠ, učitelství pro MŠ, Praha - Dejvice
4	učitelka Marcela Cinibulková	1,0	SOŠ Futurum, výchova dětí předškolního a mladšího školního věku
5	učitelka Hana Svobodová	1,0	SPgŠ, předškolní a mimoškolní pedagogika
6	Učitelka (zástup za mateřskou dovolenou) Jitka Mandíková	1,0	Střední průmyslová škola oděvní Prostějov, Akreditovaný kurz Asistent pedagoga

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2021	0	1	3	2	0

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci – pedagogický personál má odbornou kvalifikaci.
- průběžné vzdělávání - uvést nejpočetněji zastoupená témata – pedagogický personál se průběžně vzdělává formou samostudia odborné literatury k tématu ICT v předškolním vzdělávání, komunikace s rodiči, vzdělávání dětí od 2 let, pedagogové mají možnost absolvovat kurzy dalšího vzdělávání dle vlastního výběru, případně dle potřeby.

9. Zápisy do MŠ pro školní rok 2022/2023

Počet	přihlášené děti			přijaté děti			děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost. kraje	MČ	HMP	ost. kraje	
38	24	5	9	19	0	0	16

Vyhodnocení nepřijatých dětí – důvody, např. věk, trvalý pobyt apod. – 4 děti ze spádové oblasti dovrší 2 let věku do 31. 8. 2022 (nepřijetí z kapacitních důvodů). 14 dětí nebylo přijato z důvodu trvalého pobytu mimo spádovou oblast a z důvodu naplnění kapacity mateřské školy dětmi ze spádové oblasti. U jedné žádosti dítěte z MČ došlo k jejímu zpětvzetí.

10. Využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog) – ve školním roce 2021/2022 jsme spolupracovali s PPP pro Prahu 9 vzhledem k dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. V únoru paní psychologka v mateřské škole provedla testy školní zralosti včetně rozhovorů s rodiči a případného doporučení OŠD.

11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět znovu viz bod 10), včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity – Paní učitelky byly rodičům k dispozici s odbornou poradenskou pomocí nejenom během únorových konzultací, ale kdykoliv, když bylo potřeba. Během školního roku jsme na základě zlepšení covid situace umožnili rodičům vstup do šaten. Veškeré akce s rodiči proběhly podle plánu (Drakiáda, Lampionování, Velikonoční tvořivé dílny s rodiči a s klubem kolodějských seniorů, Cesta jarní zahradou, Závěrečná besídka a rozloučení s předškoláky). Od března 2022 jsme obnovili pravidelné čtení dětem před odpoledním odpočinkem **klubem kolodějských seniorů**. Dění v mateřské škole jsme dokumentovali (fotografie, videa). Rodiče vyplňovali dvakrát za školní rok online evaluační dotazník ke zjištění zpětné vazby. Informace jsme rodičům předávali písemnou formou na vchodových dveřích do tříd, nástěnkách v šatně, na webových stránkách školy a rozesíláním hromadných emailů, nebo ústně.

Spolupráce se **základní školou** neprobíhala v letošním školním roce tak intenzivně, jako v minulých letech a to vzhledem k situaci ohledně covidu. Se základní školou jsme spolupracovali nejvíce v době zápisu do ZŠ formou rozhovorů s paní učitelkou 1. třídy.

Mimoškolní aktivity – Na přelomu května a června odjely přihlášené děti na školu v přírodě. Během školního roku se děti zúčastnily výletu do Pěnkavova dvora, Herolandu a Krtkova světa. Navštívila nás divadélka se zajímavými představeními pro děti. Pokračovali jsme v programu Se Sokolem do života, který měl u dětí i rodičů velký úspěch. V rámci mateřské školy jsme s dětmi postupně plnili úkoly programu a rozvíjeli u dětí fyzickou zdatnost a také odvalu. V březnu jsme s dětmi navštívili místní knihovnu.

12. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

V rámci vzdělávacího programu školy neprobíhá výuka cizích jazyků. Děti mají možnost se přihlásit na zájmový kroužek angličtiny probíhající v odpoledních hodinách pořádaný jazykovou školou.

13. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ

Ve školním roce 2021/2022 navštěvovaly mateřskou školu 2 děti s odlišným mateřským jazykem (jedno dítě s ruským a jedno dítě s ukrajinštinou), jedno z těchto dětí mělo ruské státní občanství. Děti se začlenily do kolektivu bez problémů, během roku došlo k výraznému rozvoji řeči a porozumění českému jazyku, děti jsou schopné se dorozumět s dospělými i v kolektivu vrstevníků.

14. Environmentální výchova - environmentální výchova je zařazována do každodenního programu v mateřské škole. Díky přírodní zahradě a poloze mateřské školy, kterou obklopuje zeleň, mají děti mnoho příležitostí setkávat se s přírodou.

15. Multikulturní výchova – děti se s multikulturní výchovou setkaly několikrát během školního roku. Nejvíce je toto téma obsažené v integrovaném bloku „Každý jsme jiný a přesto jsme kamarádi“, kdy se věnujeme právě etnickým odlišnostem. Děti se setkávají s vrstevníky i se žáky ze základní školy z jiných zemí, s jiným mateřským jazykem.

16. Prevence rizikového chování – během školního roku probíhá průběžně prevence rizikového chování, děti jsou poučovány o bezpečnosti, stanovujeme pravidla chování, probíhají rozhovory na toto téma. K tomuto tématu byla v mateřské škole i některá divadelní a interaktivní představení.

17. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech - ve školním roce 2021/2022 jsme byli zapojeni do programu Šablon, ze kterého jsme čerpali peníze na rozvoj IT (zakoupení notebooků pro děti), odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol a projektový den.

18. Děti s trvalým pobytem v jiném kraji

	K r a j													
	J i h o č	J i h o m	K a r l o	V y s o č	K r á l o	L i b e r	M o r a v	O l o m o	P a r d u	P l z e ň	S t ř e d	Ú s t e c	Z l i n s k	C e l k e
počet dětí celkem 68											7			7
z toho nově přijatí (od 9/2022)														0

19. Další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.) -

systematicky jsme sledovali naplňování cílů výchovy a vzdělávání, kvalitu vzdělávání, způsob zpracování a realizaci jednotlivých integrovaných bloků stanovených ŠVP a TVP formou týdenního, měsíčního, půlročního a ročního hodnocení. ŠVP je zaměřený na celkový rozvoj osobnosti dítěte, jejího vzdělávacího potenciálu, její individuality s celkovým citovým postojem vůči ostatním lidem, k člověku a jeho práci, k rodině, světu kolem nás, k vlastnímu zdraví, k přírodě, k planetě, k historii a lidovým tradicím a zvykům. ŠVP má podrobně rozpracovány jednotlivé integrované bloky, tak aby na sebe činnosti navazovaly a byly propojeny společným tématem. Týdenní témata byla jasně stanovena, veškeré akce a divadelní představení jsme naplánovali tak, aby došlo k doplnění týdenních témat a obohacení vzdělávání dětí. Do školního plánu jsme zakomponovali i environmentální výuku. Aktivity probíhaly formou prožitkového učení. Pracovali jsme s dětmi tak, aby si osvojily potřebné kompetence a dovednosti a byly připravené k dalšímu vzdělávání. Snažili jsme se je vést k tomu, aby dokázaly samostatně využívat získané znalosti a dovednosti k řešení problémů, aby si osvojily nové znalosti a aby se také samy aktivně zajímaly o další vzdělávání.

Snažili jsme se rozšířit nabídku společných akcí pro rodiče a širší veřejnost, po složité situaci (covid) se nám podařilo obnovit pravidelné čtení dětem před odpočíváním klubem kolodějských seniorů. S klubem seniorů jsme spolupracovali i během velikonočních dílen pro děti a rodiče, kdy si senioři připravili pro děti tradiční velikonoční aktivity.

Stanovení závěrů pro další období

Vzdělávání a výchova

- Pokračovat nadále ve výchovně-vzdělávací koncepci školy.
- Uzpůsobovat vzdělávací nabídku v závislosti na věku dětí (2leté děti v MŠ).
- Zařazovat více činností spojených s hudbou a sportem.
- Využívat magic box, notebooky a tablety.
- S dětmi více prozkoumávat okolí MŠ, programy v přírodě realizovat v rámci MŠ.
- Týdenní plány zpracovávat tak, aby na sebe činnosti tematicky navazovaly a navzájem se doplňovaly ve všech oblastech vzdělávání.
- Umožňovat dětem hledat vlastní cestu a řešení, nepředkládat jim hotové informace.
- Vést děti ke spolupráci, toleranci, k prohlubování empatických dovedností.
- Zaměřit se na psychomotorické hry a s jejich pomocí působit na pozitivní vztahy mezi dětmi.
- Zařazovat skupinové a prožitkové činnosti, podporovat vznik kamarádství a pozitivních vztahů mezi dětmi navzájem, i mezi dětmi a pedagogy.
- Zařazovat více sportovních aktivit a soustředit se na důkladnější procvičování těla a fyzickou zdatnost dětí – pokračovat v programu Se Sokolem do života.

Reprezentace školy

- Zveřejňovat veškeré akce na webových stránkách a facebooku školky, informovat veřejnost o naší činnosti prostřednictvím kolodějských novin.
- Pořádat vlastní akce u příležitosti různých oslav.

Spolupráce s rodinou

- Pracovat na zlepšení komunikace s rodiči.
- Stále prohlubovat spolupráci s rodiči.
- Monitorovat děti se vzdělávacími, nebo jinými problémy a poskytovat, či doporučit jim odbornou pomoc.

Vybavenost MŠ

Vybavenost MŠ je dostačující, v případě potřeby průběžně obnovujeme hračky, pomůcky a doplňujeme dětské knihy, konstruktivní hry a stavebnice. Škola je ve všech směrech vyhovující.

Odborná způsobilost učitelek

Učitelky mají možnost se dále vzdělávat formou samostudia i s využitím nabídek školicích středisek. Nově získané znalosti a dovednosti uplatní k dalšímu z kvalitnění výchovného a vzdělávacího působení na děti.

20. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a

rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy - mateřská škola má v současné době dostačující kapacitu pro děti ze spádové oblasti. U zápisu k předškolnímu vzdělávání jsme uspokojili všechny 5, 4 a 3leté uchazeče ze spádové oblasti, přijali jsme i jedno dvouleté dítě ze spádové oblasti do naplnění kapacity. Polytechnickou výchovu zařazujeme do běžných činností v mateřské škole, máme dostatečné materiální vybavení. Během školního roku jsme pořídili nové pomůcky. Podpora nabídky logopedické péče – logopedickou prevencí zařazujeme do běžných činností ve třídách, děti mají navíc možnost se přihlásit na kroužek logopedické prevence. Podpora rozvíjení integrace dětí se zdravotním postižením – učitelé v rámci samostudia získávají další informace k tomuto tématu. Podpora integrace dětí s odlišným mateřským jazykem – děti s odlišným mateřským jazykem integrujeme a snažíme se jim poskytnout nejlepší péči i v oblasti rozvoje řeči, spolupracujeme s rodinou. Podpora výuky základním tělovýchovných návyků a sportovních činností a prevence proti úrazům a zraněním dětí předškolního věku – do každodenních činností je zařazeno cvičení, které se zaměřuje na celkový rozvoj dítěte. Dětem je nabízena široká škála cviků, her a činností. Ke sportovním činnostem využíváme třídy, ale i zahradu a blízké okolí školky. Děti jsou průběžně poučovány o bezpečnosti, zařazujeme prevenci proti úrazům a zraněním. Ve školním roce 2021/2022 jsme pokračovali v projektu Se Sokolem do života a celý rok jsme průběžně plnili jednotlivé úkoly a děti si tak rozvíjely svou fyzickou zdatnost, obratnost a odvahu. Podpora spoluúčasti rodičů na činnosti školy a zapojování do společných aktivit – rodiče mají možnost se podílet na aktivitách, projevat své názory a nápady. Spolupráce s rodinou je na dobré úrovni.

21. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České

republiky – a z toho vyplývajících změn ve fungování MŠ z důvodu omezení nebo uzavření škol – Provoz mateřské školy nebyl ve školním roce 2021/2022 kvůli rozšíření nemoci COVID-19 omezen. Rodičům jsme v průběhu roku znovu umožnili vstup do šaten a předávání dětí probíhalo již standardním způsobem ve třídě. Naplánované akce, divadla a celodenní výlety se mohly uskutečnit dle plánu, stejně tak jako odpolední společné akce s rodiči.

22. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti

českého jazyka – ve školním roce 2021/2022 byly v mateřské škole 2 děti s odlišným mateřským jazykem (jedno dítě s ruským, jedno s ukrajinštinou).

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	
Nedostatečná znalost ČJ	
Znalost ČJ s potřebou doučování	2

19. 8. 2022

Mgr. Tereza Hlaváčová
zástupkyně pro předškolní vzdělávání