

**Základní škola a mateřská škola Koloděje, Lupenická 20, Praha 9, 190 16**

tel: 739 095 355, 601 343 866

email: [materskaskolokolodeje@gmail.com](mailto:materskaskolokolodeje@gmail.com) IČO:

70908133, [www.zs-kolodeje.cz](http://www.zs-kolodeje.cz)

# **Školní vzdělávací program mateřské školy Koloděje**

**„Proletíme spolu svět,  
vrátíme se zase zpět“**

Číslo jednací: D-34/344

## Obsah

1	Obecná charakteristika MŠ .....	5
2	Podmínky předškolního vzdělávání .....	5
2.1	Věcné podmínky .....	5
2.1.1	Materiální .....	6
2.1.2	Prostorové .....	6
2.1.3	Technické .....	7
2.2	Životospráva.....	7
2.3	Psychosociální.....	7
2.4	Organizace chodu.....	8
2.5	Řízení mateřské školy .....	8
2.6	Personální a pedagogické zajištění .....	8
2.7	Spoluúčast rodičů.....	9
2.8	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných ....	9
2.8.1	Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními .....	10
2.8.2	Vzdělávání dětí nadaných .....	10
2.8.3	Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	10
2.8.4.	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka .....	11
3	Organizace vzdělávání .....	11
3.1	Charakteristika jednotlivých tříd.....	11
3.1.1	Žlutá .....	11
3.1.2	Oranžová .....	12
3.1.3	Zelená.....	12
3.2	Individuální vzdělávání.....	12
4	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	13
4.1	Vzdělávací záměry a cíle .....	13
4.2	Filozofie školy.....	13
4.3	Formy a metody vzdělávacích činností.....	13
5	Obsah školního vzdělávacího programu .....	14
5.1	Září a říjen – Když červenají jablíčka .....	14
5.2	Listopad – Čas pouštění draků .....	16
5.3	Prosinec – Rolničky, rolničky .....	17
5.4	Leden a únor – Sněží, sněží, mráz kolem běží.....	18
5.5	Březen – Probouzíme sněženky .....	20

5.6 Duben – Měsíc bezpečnosti .....	21
5.7 Květen – Barevný svět kolem nás.....	22
5.8 Červen – Léto, léto nádherný .....	23
6 Evaluační systém MŠ Koloděje .....	24
6.1 VNITŘNÍ EVALUACE .....	25
6.2 VNĚJŠÍ EVALUACE .....	26

## **Identifikační údaje**

**Zřizovatel:** Městská část Praha - Koloděje, K jízdárně 9/20, Koloděje, 190 16 Praha 9

**Název:** Základní škola a mateřská škola  
Koloděje příspěvková organizace IČO: 70908133  
IZO: 102 301 328

**Adresa:** Lupenická 20, Praha 9, 190 16

**Ředitelka školy:** Mgr. Tereza Hlaváčová  
**Vedoucí učitelka:** Martina Kovářová  
**mobil:** 739 095 355, 601 343 866  
**email:** [materskaskolokolodeje@gmail.com](mailto:materskaskolokolodeje@gmail.com)  
**web:** [www.zs-kolodeje.cz](http://www.zs-kolodeje.cz)  
**facebook:** [www.facebook.com/mskolodeje/](http://www.facebook.com/mskolodeje/)

### **Mateřská škola**

#### **Oranžová třída**

Učitelky: Petra Tomková, Martina Kovářová

#### **Žlutá třída**

Učitelky: Pavlína Čadová, Jitka Mandíková

#### **Zelená třída**

Učitelky: Hana Svobodová, Marcela Cinibulková

ŠVP vypracovala: Mgr. Tereza Hlaváčová a kolektiv učitelek MŠ

Schválila: Mgr. Tereza Hlaváčová, ředitelka ZŠ a MŠ Koloděje

ŠVP nabývá platnosti dne: 1. 9. 2017

Aktualizováno v lednu 2018, v prosinci 2018, v srpnu 2019, v srpnu 2021, v únoru 2022,  
v srpnu 2022 , v srpnu 2023

Výchozí dokument: RVP PV, VÚP Praha, 2017

# 1 Obecná charakteristika MŠ

Mateřská škola se nachází na okraji Koloděj, na klidném místě v blízkosti zeleně, kde máme dostatek příležitostí trávit s dětmi čas na čerstvém vzduchu. Nedaleko je kostel, fara a Kolodějský zámek. Mateřská škola je jeden právní subjekt se školou základní, se kterou sdílí rozlehlou zahradu a hřiště. Budova mateřské školy, postavená v roce 2014, je moderní a nabízí dostatek prostor pro vzdělávání a hru dětí. Provozní doba je od 6:30 do 17:15 hodin.

Do mateřské školy lze přijímat 68 dětí, které se vzdělávají ve třech třídách. Třídy jsou vybaveny nábytkem, množstvím hraček a moderních pomůcek a dětem poskytují dostatek prostoru pro rušnější hry, ale i pro odpočinek. Učitelky využívají třídy ke skupinovým činnostem, i k individuální práci s dětmi. Ke každé třídě náleží samostatná šatna a sociální zařízení.

Dětem je poskytována plnohodnotná strava (plníme program Skutečně zdravá škola, <http://www.skutecnezdravaskola.cz/>). Samozřejmostí je dostatečný pitný režim (ve třídách i na zahradě jsou pítka). Respektujeme individuální potřebu odpoledního odpočinku dětí. Mateřskou školu navštěvují děti od 2 do 7 let, třídy jsou heterogenní (věkově smíšené). Ideální umístění mateřské školy na okraji Prahy, v malé městské části, nám umožňuje udržovat rodinnou atmosféru.

Mateřská škola žije pestrým kulturním životem, preferuje zdravý životní styl, vytváří vztah k estetickým hodnotám i životnímu prostředí, respektuje specifika předškolního vzdělávání. Důraz je kladen na prožitkové učení dětí. Vzdělávací program „Proletíme spolu svět, vrátíme se zase zpět“ nabízí dětem možnost utvářet si vztah k místu a prostředí, ve kterém žijí. Děti si budou osvojovaly poznatky o přírodě, živé i neživé.

Během celého školního roku úzce spolupracujeme se základní školou, pořádáme společné akce, využíváme prostor budovy základní školy a snažíme se dětem co nejvíce ulehčit přestup z mateřské školy na školu základní.

## 2 Podmínky předškolního vzdělávání

### 2.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má prostory (podlahovou plochu i objem vzduchu atd.) dle příslušných předpisů a takové uspořádání vyhovuje různým skupinovým i individuálním činnostem dětí. Též má možnost využívat tělocvičnu ZŠ. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny a toalety) i lůžka pro odpočinek dětí jsou přizpůsobena antropometrickým požadavkům. Jsou v odpovídajícím počtu pro všechny děti, zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické.

Vybavení hračkami, pomůckami a materiály odpovídá počtu dětí i jejich věku. Vše je průběžně obnovováno a doplňováno. Hračky a většina doplňků je umístěna tak, aby je děti dobře viděly,

mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada a hřiště, které sdílíme společně se základní školou. Zahrada prošla rozsáhlou rekonstrukcí ve stylu přírodní zahrady a od září 2017 využíváme nově vybudované hřiště. Děti zde mají dostatek prostoru pro volný pohyb. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů a jsou kontrolovány při pravidelných revizích.

Děti si svými výtvary zdobí prostory mateřské školy, své práce si odnášejí pravidelně domů, aby si je prohlédli i jejich rodiče.

### **2.1.1 Materiální**

Mateřská škola je vybavena různými typy hraček, stavebnicemi, didaktickými pomůckami a dětskou knihovnou, kterou stále doplňujeme. Pro rozvoj pohybových dovedností slouží tělocvičné nářadí a prolézací komplex. Pro další studium učitelek MŠ je k dispozici vybavená knihovna s odbornou literaturou a učebními pomůckami. Vše je průběžně doplňováno a obměňováno.

### **2.1.2 Prostorové**

Mateřská škola má 3 třídy, které jsou v jedné budově a jsou vybaveny totožně. Na každé straně budovy jsou šatny pro děti, zabezpečené elektronickým zámekem, který je umístěn mimo dosah dětí. U dveří jsou nainstalované kamery, umožňující zaměstnancům vidět příchozí a eliminovat vstup cizích lidí. Ze šatny lze projít do umývárny a na toalety, kde jsou sprchové kouty, a přímý vstup do třídy. Ke třídám náleží také WC pro personál, sklad lehátek a sklad výtvarných potřeb.

Třídy jsou rozdělené podlahovou krytinou na hernu (koberec) a pracovní prostor se stoly (PVC). Herna slouží v době odpočinku i jako ložnice. Podél celé třídy jsou velká okna s možností vyklápění a otevírání a francouzské okno, umožňující jít rovnou ze třídy ven. Zvenku jsou okna chráněna kovovými žaluziemi, takže se dá velmi snadno regulovat intenzita světla a v letních měsících i teploty.

Jednotlivé části třídy lze od sebe oddělit zatahovací zástěnou. Také technické zázemí je na vysoké úrovni. Budova má vlastní kotel a v každé třídě jednoduché ovládání přímého nastavení teploty.

Pro zaměstnance je k dispozici šatna se šatními skřínkami, dále sborovna s velkým jednacím stolem. Je zde kancelář pro vedoucího pracovníka a technická místnost pro uklízečku. Mezi třídami se nachází výdejna jídla, které se vozí ze základní školy ve speciálních nádobách, udržujících konstantní teplotu. Výdejna má směrem do každé třídy okénko, kterým se jídlo dětem podává. Použité nádoby se odkládá na přistavený vozík.

K budově ZŠ a MŠ náleží rozsáhlá zahrada, která prošla rekonstrukcí a v červnu 2016 byla předána dětem k užívání, zahrada je v přírodním stylu, na jaře roku 2017 se škole podařilo zahradu dovybavit lanovým centrem a houpačkami. V září 2017 začneme využívat nově vybudované hřiště. Děti mají dostatek prostoru a možností k volnému pohybu a hram dle vlastního výběru.

### **2.1.3 Technické**

Obě třídy mateřské školy mají k dispozici magicbox, který lze využít k promítání i k vzdělávacím činnostem formou hry, děti se tak seznamují s využitím techniky a internetu. V každé třídě je elektrické piano a CD přehrávač, používaný k hudebně-pohybovým hrám dětí. Učitelky mají k dispozici kopírku, tiskárnu a notebook. Kancelář zástupkyně pro předškolní vzdělávání je vybavena stolním PC, barevnou tiskárnou a černobílou kopírkou. K dispozici je v celé budově připojení k internetové síti. MŠ má emailovou adresu, webové stránky a facebook.

## **2.2 Životaspráva**

Děti dostávají plnohodnotnou a vyváženou stravu, mají stále k dispozici dostatek tekutin v interiéru i na zahradě (pítka). Mají možnost volby nápoje. O přípravu jídla se stará jídelna základní školy, která ho dětem dováží ze školní kuchyně v termínových, plně vyhovujících hygienických požadavcích. Plníme program Skutečně zdravá škola.

Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje reagovat na neplánované události v MŠ i na potřeby rodičů. Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, střídáme pobyt na Skále i vycházky do okolí. Každý rok jezdí děti na školu v přírodě i na výlety. Třídy jsou pravidelně větrány. Dbáme na dodržování hygieny.

Snažíme se dětem zajistit dostatek času na hru. Zařazujeme pohybové aktivity s plným využitím všech dostupných forem vzdělávání a možností mateřské školy. Respektujeme individuální potřebu odpočinku a spánku dětí. Dětem, které při odpoledním odpočinku neuspí, nabízíme takové hry a činnosti, aby nerušily děti, které potřebu spánku mají. Pedagogové poskytují dětem přirozený vzor a žijí v souladu se zásadami zdravého životního stylu.

## **2.3 Psychosociální**

Snažíme se pro děti vytvořit prostředí, ve kterém by se cítily bezpečně a spokojeně. Umožňujeme dětem podílet se na vytváření pravidel chování ve třídě. Prvních 14 dní po nástupu dítěte do mateřské školy mají nové děti možnost adaptovat se na prostředí mateřské školy za přítomnosti rodičů. Přítomnost rodičů nesmí narušovat průběh vzdělávacích činností ve třídě. Rodič může být přítomen ve třídě max. 2 hodiny denně. Vzdělávací nabídku vytváříme podle dětí, tak, aby odpovídala jejich schopnostem, dovednostem a potřebám. Pedagog je dítěti vzorem, chová se vstřícně a empaticky, vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dětí a

přiměřeně na ně reaguje. Nenásilně ovlivňuje chování dětí k sobě navzájem, prosociálním směrem (prevence šikany).

## **2.4 Organizace chodu**

Denní režim je dostatečně pružný, reaguje na individuální potřeby a možnosti dětí. Pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně. Poměr řízených a spontánních aktivit je vyvážený. Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru a pro pobyt venku. Děti vedeme k vlastní aktivitě a k experimentování. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, jejichž plánování vychází z potřeb dětí. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídách, spojování tříd je omezeno. Ke spojování tříd dochází při organizačních změnách a dle denního režimu tříd v odpoledních hodinách. Denní režim tříd je uveden ve školním řádu.

## **2.5 Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezené a pracovníci jsou s nimi seznámeni. Řízení je založeno na participaci a kooperaci všech zúčastněných. Snažíme se o rozvoj pozitivní komunikace a otevřenosti mezi zúčastněnými, tak, aby mohlo dojít ke kvalitní týmové spolupráci.

Co se týká provozu školy, jsou povinnosti a pravomoci dětí, rodičů a učitelů MŠ vymezeny školním řádem, se kterým byli rodiče seznámeni na třídní schůzce, a je stabilně vyvěšen na nástěnce v prostorách MŠ. Informace jsou předávány rodičům písemnou formou, ústně, na internetových stránkách a formou nástěnek.

Pořádáme provozní porady a pedagogické rady. Provozní porada řeší situace týkající se provozu školy. Pedagogická rada hodnotí plán, řeší individuální problémy dětí a vše co se týká pedagogické práce.

Školní vzdělávací program se stále vyvíjí, spolupracují na něm všechny učitelky v MŠ. Třídní plány vznikají na základě výstupů ze ŠVP a jsou zpracovávány na základě specifik jednotlivých tříd. Evaluace TVP probíhá průběžně.

## **2.6 Personální a pedagogické zajištění**

V MŠ je zaměstnáno šest kvalifikovaných pedagogických pracovníků a dvě provozní zaměstnankyně. Učitelky využívají při své práci oborových metodik, uplatňují didaktické prvky přiměřené věku dětí, analyzují aktuální potřeby jednotlivých dětí a umí na ně pohotově reagovat. Vzdělávání realizují na základě využívání skupinových i individuálních činností, směřujících k osvojování a rozšiřování potřebných kompetencí dětí. Samostatně projektují výchovné a vzdělávací činnosti, provádějí potřebnou evaluaci, kterou následně uplatňují při dalším plánování a projektování činností.



Analyzují vlastní potřeby sebevzdělávání a naplňují je sebevzdělávacími činnostmi a samostatným studiem. Učitelky usilují o partnerské vztahy s rodiči, umožňují jim přístup do MŠ, zvou je na různé akce mateřské školy, diskutují s rodiči o prospěchu dítěte, jeho rozvoji a učení, pomáhají rodičům řešit výchovné problémy, snaží se hledat společnou ideální cestu k tomu, aby se děti i rodiče cítili v mateřské škole bezpečně a spokojeně.

## **2.7 Spoluúčast rodičů**

Spolupráce s rodiči probíhá v partnerské rovině. Je založena na vzájemné důvěře. Rodiče mají možnost podílet se na činnostech mateřské školy, kterou využívají. Vycházíme vstříc aktivitám rodičů. Sledujeme konkrétní potřeby jednotlivých dětí či rodin a snažíme se jim porozumět a vyhovět. MŠ podporuje rodinnou výchovu a doplňuje rodinnou péči. Učitelky MŠ chrání soukromí rodiny, zachovávají patřičnou mlčenlivost a diskrétně pracují s důvěrnými informacemi. Mateřská škola je zařazena do programu Rodiče vítání.

Informace jsou rodičům předávány ústně, písemně s pomocí nástěnek a informacemi na webových stránkách a na facebooku mateřské školy. Formou individuálních konzultací poskytujeme rodičům informace o prospěchu dětí a domlouváme se s nimi na postupu při jejich výchově a vzdělávání.

## **2.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných**

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné, ale při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se jejich naplňování přizpůsobuje tak, aby maximálně vyhovělo jejich potřebám a možnostem. Důležité je vytvořit dítěti optimální podmínky k učení, k rozvoji osobnosti a komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Ve vztahu k dítěti je třeba splnit při jeho vzdělávání zejména následující podmínky:

- zajistit osvojení specifických dovedností,
- zajistit příznivé klima prostředí,
- zajistit zvýšený bezpečnostní dohled,
- zajistit a používat vhodné didaktické pomůcky,
- přizpůsobit nabídku dalších aktivit dle zájmu a schopností dítěte tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíří obvyklé vzdělávací nabídky.

### **2.8.1 Vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními**

Mateřská škola respektuje individuální vzdělávací potřeby dítěte a snaží se o jeho plné zapojení do kolektivu a do činností. Učitelky při vzdělávání uplatňují podpůrná opatření prvního stupně.

Pravidla pro podpůrná opatření stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. ŠVP je podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) pro děti s prvním stupněm podpůrného opatření a pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro děti s přiznaným podpůrným opatřením od druhého stupně. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP na základě doporučení ŠPZ.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními se MŠ snaží zabezpečit:

- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření;
- princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech doporučených podpůrných opatření;
- osvojení specifických dovedností dle potřeb a možností dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

## **2.8.2 Vzdělávání dětí nadaných**

Vzdělávání v mateřské škole podporuje rozvoj celkového potenciálu dítěte, nezaměřuje se pouze na oblasti, ve kterých dítě vyniká, ale podporuje rozvoj ve všech oblastech. Nadané dítě je dále podporováno, důležitá je spolupráce s rodinou. Mateřská škola realizuje všechna stanovaná podpůrná opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

## **2.8.3 Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Učitelky na třídě, ve které budou zařazeny děti od dvou do tří let, se budou v maximální možné míře překrývat. Souběh dvou učitelek je při osobní hygieně po ranní svačině, při řízených činnostech zaměřených na jednotlivé oblasti vzdělávání, pobytu venku a při obědě a osobní hygieně po obědě. Režim dne bude upraven na základě potřeb dvouletých dětí. Učitelky zajistí dohled nad dětmi při volné hře, zajistí osobní hygienu, pomoc při stravování a sebeobsluze. Největší prostor budeme věnovat volné hře dětí. Děti budou mít dostatek času na odpočinek. Délku pobytu a nástup do mateřské školy budeme konzultovat s rodiči.

Při vzdělávání dvouletých dětí převažují spontánní činnosti, důležitý je princip jednoduchosti, přiměřenosti, časové nenáročnosti, dostatek času a prostoru. Hračky a pomůcky jsou uzpůsobeny věku dětí, veškeré hračky jsou dětem dostupné.

## **2.8.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Dětem s nedostatečnou znalostí

českého jazyka bude poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy a učitelky budou brát na vědomí, že pracují se třídou, ve které se nacházejí děti, které se učí český jazyk jako druhý jazyk, uzpůsobí tomu didaktické postupy a děti budou cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. V případě alespoň 4 cizinců v povinném předškolním vzdělávání zřídí mateřská škola skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu.

### **3 Organizace vzdělávání**

Kapacita mateřské školy je 68 dětí, které jsou rozděleny ve 3 třídách. Provozní doba mateřské školy je od 6:30 do 17:15 hodin. Do MŠ jsou děti přijímány podle kritérií, stanovených ředitelem ZŠ a MŠ Koloděje ve spolupráci se zřizovatelem. Děti jsou ve třech heterogenních třídách, které pracují podle dostatečně pružného denního řádu, který může reagovat na individuální zvláštnosti dětí i aktuální potřeby a situace. Při výchově a vzdělávání využíváme různé formy metod a činností, které na sebe tematicky navazují a pomáhají nám využívat všechny složky výchovy.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, činnosti jsou řízené tak, aby podněcovaly děti ke spontánní aktivitě a experimentování, aby děti mohly do činností zasahovat a řídit se svým vlastním tempem (v rámci možností). Zdravotně preventivní aktivity jsou zařazovány pravidelně. Probíhají v interiéru mateřské školy i základní školy, a pokud je to možné i venku. Snažíme se, aby poměr spontánních a řízených činností byl vyvážený.

#### **3.1 Charakteristika jednotlivých tříd**

##### **3.1.1 Žlutá**

Kapacita třídy je 24 dětí od 5 do 7 let. Třída je umístěna v přízemí, je dostatečně prostorná. Třída je všestranně zaměřená - snažíme se dětem poskytovat širokou vzdělávací nabídku, ze které si mohou vybrat podle svých aktuálních potřeb a možností. Podporujeme kladný vztah k přírodě a k pohybu, k dispozici máme rozlehlou přírodní zahradu. Předškoláci mají každý den do programu zařazeny činnosti napomáhající k úspěšnému přechodu na ZŠ. Souběžné působení dvou učitelů ve třídě je zajištěno při pobytu venku a při obědě a osobní hygieně po obědě.

##### **3.1.2 Oranžová**

Kapacita třídy je 24 dětí od 2 do 7 let. Třída je umístěna v přízemí, je dostatečně prostorná. Třída je všestranně zaměřená - snažíme se dětem poskytovat širokou vzdělávací nabídku, ze které si mohou vybrat podle svých aktuálních potřeb a možností. Podporujeme kladný vztah k přírodě a k pohybu, k dispozici máme rozlehlou přírodní zahradu. Souběžné působení dvou učitelů ve třídě je zajištěno při pobytu venku a při obědě a osobní hygieně po obědě.

### 3.1.3 Zelená

Kapacita třídy je 20 dětí. Třída je umístěna v prvním patře, přednostně sem jsou zařazovány děti nejmladší (od 2 do 4 let), je zde uzpůsoben nábytek, hračky i sociální zázemí. Třída je všestranně zaměřená - snažíme se dětem poskytovat širokou vzdělávací nabídku, ze které si mohou vybrat podle svých aktuálních potřeb a možností. Podporujeme kladný vztah k přírodě a k pohybu, k dispozici máme rozlehlou přírodní zahradu.

### 3.2 Individuální vzdělávání

- Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.
- Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Ředitel školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince, Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut.
- Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

## **4 Charakteristika školního vzdělávacího programu**

Vzdělávací program „Proletíme spolu svět, vrátíme se zase zpět“ umožňuje dětem vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a zaujmout k němu aktivní postoj. Učitelky MŠ tento program dotváří didaktickou nabídkou dle věkového složení třídy tak, aby děti vedly k očekávaným klíčovým kompetencím při ukončení předškolní docházky.

ŠVP učitelkám umožňuje pracovat samostatně a mají možnost uskutečňovat své nápady. Je to dokument otevřený, který se na základě evaluačních činností může dotvořit. ŠVP je vypracován v souladu s RVP PV a v souladu s obecně platnými právními předpisy.

Integrované bloky na sebe navazují a jsou vytvořeny podle jednotlivých, ročních období. Školní vzdělávací program respektuje konkrétní podmínky školy i práva dětí. Na jeho tvorbě se podílí celý pedagogický sbor a s jeho obsahem jsou rodiče seznámeni písemnou formou.

### **4.1 Vzdělávací záměry a cíle**

Záměrem školního vzdělávacího programu „Proletíme spolu svět, vrátíme se zase zpět“ je celkový rozvoj osobnosti dítěte, jejího vzdělávacího potenciálu, její individuality s celkovým citovým postojem vůči ostatním lidem, k člověku a jeho práci, k rodině, světu kolem nás, k vlastnímu zdraví, k přírodě, k planetě, k historii a lidovým tradicím a zvykům. Rozvoj osobnosti s pozitivním vztahem k sobě i druhým – pochopení rovnosti všech lidí, individuální svobody, pomoci slabším, péče o druhé či pochopení základů zdravého života a významu životního prostředí.

### **4.2 Filozofie školy**

Harmonický rozvoj dítěte v bezpečném a pozitivně motivovaném prostředí s dostatkem podnětů a kladných vzorů. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založená naše společnost. Kvalitní příprava dětí na další stupeň vzdělávání.

Během následujících let budeme i nadále obměňovat a doplňovat hračky, didaktický materiál a vybavení odborné knihovny pro pedagogy, tak aby výchovně-vzdělávací proces byl co nejefektivnější.

Integrované tematické bloky budeme doplňovat dle aktuálních potřeb, přizpůsobujeme je dění ve společnosti. Využíváme nabídky divadelních představení pro děti i nejrůznějších výchovně-vzdělávacích programů, kterými doplňujeme vzdělávací nabídku.

### **4.3 Formy a metody vzdělávacích činností**

Pravidla soužití v mateřské škole vytvářejí učitelé společně s dětmi. Děti jsou přijímány jako partneři a na této úrovni probíhá také komunikace, která je pozitivní a pro dítě podnětná. Formy organizace uzpůsobujeme potřebám dětí, vzdělávací činnosti probíhají formou frontální,

skupinovou a individuální. Metody jsou zaměřené převážně na prožitku, hře, vzoru, pohybu, experimentu a manipulaci, tvoření, fantazii, myšlenkových operacích a komunikaci. Mezi organizační formy jsou zařazovány volná hra, řízená činnost, cvičení, rituály, odpočinek, hygiena, stravování, pobyt venku a nepravidelné činnosti – výlety, návštěvy divadel, divadelní představení konaná v MŠ, akce s rodiči, vzdělávací programy. Během vzdělávacích programů konaných v MŠ a výletů se děti setkávají i se zvířaty. Jedná se o zvířata tuzemská i exotická (hmyz, obojživelníci, domácí zvířata...)

## **5 Obsah školního vzdělávacího programu**

Ve školním vzdělávacím programu „Proletíme spolu svět, vrátíme se zase zpět“ je vzdělávací nabídka členěná do integrovaných bloků. Tyto bloky učitelky MŠ naplňují o doporučená témata, dle aktuálního dění ve společnosti nebo o témata vycházející z potřeb dětí.

### **5.1 Září a říjen – Když červenají jablíčka**

**Témata, která budou realizována:**

**Září:**

1. Od rodičů do světa
2. Je nám spolu dobře
3. Boudo, budko
4. Šel zahradník do zahrady

**Říjen:**

1. Když dozrává kukuřice
2. Lesní tajemství
3. Vlaštovičko, leť
4. Štětec malého malíře

**Charakteristika:**

Hlavním záměrem tematického bloku „Když červenají jablíčka“ je vytvořit podmínky k pobytu v MŠ takové, aby se děti do MŠ těšily a co nejlépe adaptovaly. Navazujeme na zážitky dětí z prázdnin a dovolených. Vyprávíme si, učíme se jména a značky svých kamarádů, seznamujeme se s učitelkami a ostatními zaměstnanci školy a s novým prostředím. V říjnu dětem předáváme poznatky o podzimu a podzimní přírodě. Vytváříme si pravidla pro soužití ve třídě, překonáváme ostych před ostatními kamarády, hrajeme seznamovací hry. Děti vedeme k tomu, aby projevovaly zájem o nové poznatky a dovednosti. Důraz klademe na osvojení základních pravidel hygieny a na celkový zdravý životní styl.

**Cíle:**

Cílem tohoto bloku je usnadnit novým dětem adaptaci v mateřské škole. Seznámit je s pravidly chování ve škole, ve třídě i na zahradě. Umět se orientovat v novém prostředí, navazovat vztahy,

umět se přizpůsobit. Rozvíjet jejich komunikativní dovednosti a slovní zásobu. Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije. Osvojovat si dovednosti k podpoře osobní svobody. Pomoci dětem i rodičům orientovat se v novém prostředí. Podporovat vznik dětských přátelství. Kultivovat a zpřesňovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému. Rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii. Seznámit děti s možnostmi, které nabízí přírodní prostředí – zahrada, okolí.

### **Vzdělávací nabídka**

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- artikulační, řečové, rytmické a sluchové hry, hry se slovy, slovní hádanky zaměřené na seznámení se jmény a značkami dětí a jmény zaměstnanců
- spontánní hra - běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí školy
- aktivity zaměřené na získání praktické orientace v obci
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh skoky a poskoky, hody, lezení) nelokomoční činnosti (změny poloh a pohybů na místě) a jiné (zdravotní cvičení, míčové hry, pohybové hry)
- námětové hry a činnosti
- činnosti nejruznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností při hrách a činnostech dětí
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry
- společenské hry a společné aktivity nejruznějšího zaměření
- spoluvytvářet přiměřené množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- různorodé skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích

### **Očekávané výstupy:**

- Osvojení si pravidel chování v MŠ.
- Chovat se tak, aby v situacích, pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých. Co prospívá zdraví, co mu škodí.
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky.
- Porozumět slyšenému – zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách. Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči. Vnímání všemi smysly vše, čím je dítě obklopeno a umět to i pojmenovat.
- Rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci.

- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem. Oprostit se od nepřiměřených projevů sobectví vůči jinému dítěti, spravedlivě se s ním dělit o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol s jinými dětmi apod. □ Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.
- Vytvářet si elementární poznatky o sobě, své rodině, o lidské společnosti, činnostech člověka.

## 5.2 Listopad – Čas pouštění draků

### Témata, která budou realizována:

1. Papírový dráčku, vyletíš si k mráčku
2. Malí muzikanti
3. Pokus a omyl
4. Klubíčko pohádek

### Charakteristika:

Tématem Čas pouštění draků se snažíme děti naučit hledat krásu v přírodě a podporovat kladný vztah k literatuře, k dětským pohádkám. Naučit děti umět spolupracovat s vrstevníky, ale i se staršími kamarády a dospělými. Budeme pozorovat pestrý podzim, změny počasí i to, jak se příroda připravuje na zimu. Děti budou přirozenou cestou poznávat jednotlivá roční období.

### Cíle:

Cílem tohoto bloku je rozvíjet přirozené schopnosti vyjádřit své pocity a dojmy, seznámit děti s podzimní přírodou spojenou s přípravou na zimu. Vytvářet zdravé životní návyky a postoje, osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, např. zalévání květin. Rozvíjet komunikativní schopnosti, verbální i neverbální kultivovaný projev. Spolupráce školy s rodiči při různých aktivitách (akce, brigády apod.)

### Vzdělávací nabídka

- smyslové a psychomotorické hry
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů ve svém okolí, určování a pojmenování jejich vlastností
- motivovaná manipulace s předměty a zkoumání jejich vlastností
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající veselí a pohodu
- kooperativní činnosti ve skupinkách či dvojicích
- společná povídání a aktivní naslouchání druhému
- přípravy a realizace společných akcí – drakiáda
- pozorování změn v přírodě, seznamování se znaky podzimu
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové a dramatické, podněcující tvořivost, nápaditost, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- činnosti a příležitosti seznamující děti s encyklopediemi, knihami, časopisy



- poučení o možných nebezpečných situacích, využívání praktických ukázek varujících děti před nebezpečím

### **Očekávané výstupy:**

- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek, čistotu, starat se o rostliny, zvířátka..).
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, či jevů, nacházet společné znaky, podobu, rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi).
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady a pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.

## **5.3 Prosinec – Rolničky, rolničky**

### **Témata, která budou realizována:**

1. Čertíku Bertíku, co to neseš v pytlíku
2. 4 svíčky do Vánoc
3. Čas dárků

### **Charakteristika:**

V tomto tematickém bloku děti prožijí období roku, na které se asi nejvíce těší. Do mateřské školy přijde Mikuláš, čert a anděl. Celý prosinec se ponese v duchu příprav na Vánoce, výzdoby mateřské školy, vyrábění dárků pro naše blízké, zpěvu koled a přátelského posezení v předvánočním čase s rodiči dětí. Dětem se budou učit o lidových tradicích a jejich významu.

### **Cíle:**

Cílem je představit dětem vánoční tradice a zvyky. Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému – v dětské herní skupině. Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách. Vést děti k tomu, aby se učili pomáhat ostatním, vrstevníkům, ale i starším osobám.

### **Vzdělávací nabídka:**

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami a náčiním, materiálem
- vyprávění zážitků, příběhů dle skutečnosti, fantazie či obrazového materiálu
- přednes, recitace, dramatizace a zpěv
- vyprávění toho, co dítě slyšelo či shlédlo
- třídění, přiřazování, uspořádání, porovnávání
- spontánní hra a experimenty s materiály a předměty
- aktivity podporující sbližování dětí, kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří
- hry kdy se děti učí přijímat a respektovat druhého
- hry na poznávání různých společenských rolí

- praktické využívání jednoduchých technických přístrojů, hraček a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- seznamování s tradicemi a zvyky

#### **Očekávané výstupy:**

- Vnímat, co si druhý přeje, nebo potřebuje a vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu, či postiženému dítěti, mít ohled na druhého, soucítit s ním, nabídnout mu pomoc...).
- Pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat. □ Zachycovat skutečnosti ze svého okolí, vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik.
- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí.
- Upevnění spolupráce mateřské školy a rodičů formou společných akcí.
- Rozvíjení pozitivních pocitů, pocitu bezpečí a umožnění prožívání společných zážitků.
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí.

## **5.4 Leden a únor – Sněží, sněží, mráz kolem běží**

### **Témata, která budou realizována:**

#### **Leden:**

1. Rok má 12 měsíců
2. Paní zima kraluje
3. Když jsem zdravý, tak mě život baví
4. Tajemství mého těla

#### **Únor:**

1. Zimní radovánky
2. Bez práce nejsou koláče
3. Masopust a karneval

#### **Charakteristika:**

V lednu a únoru si budeme užívat zimních radovánek. Do aktivit zařadíme i masopustní průvod a karneval, vyrobíme si masky a další převleky. Naučíme se o dalších tradicích. Budeme trávit hodně času venku a hrát si se sněhem a užívat si čerstvého vzduchu. Děti seznámíme s pravidelným opakováním měsíců v roce a dnů v týdnu. Naučíme se nové básničky a písničky. Pomocí smyslových her poznáme všechna tajemství našeho těla. Budeme klást důraz na dostatek pohybu, podporovat rozvoj hrubé motoriky. Dozvíme se nové informace o povoláních a řemeslech.

#### **Cíle:**

Cílem tohoto bloku je osvojit si elementární poznatky o vývoji, životě a činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a práci lidí. Poznávat běh času, orientovat se v časových pojmech. Vytvoření reálných životních návyků a osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj dalších forem sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické), rozvoj zájmu o učení. Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým. Rozvoj schopnosti projevovat se autenticky. Spolupracovat se základní školou při společných akcích (masopustní průvod).

### **Vzdělávací nabídka:**

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová cvičení)
- přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- smyslové hry zaměřené na rozvoj postřehu, vnímání, zrakové a sluchové paměti, řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých variant a možností
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování změn v přírodě
- kladení otázek a hledání odpovědí, vyprávění, poslech, objevování
- praktická manipulace s některými pracovními nástroji
- činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- estetické a tvůrčí aktivity
- prohlížení knih obohacující citový život dítěte
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí a jejich práce
- cvičení v projevování citů, zvládat záporné emoce
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti, k ochotě rozdělit se, pomoci □ aktivity přibližující dětem pravidla vzájemného styku (zdvořilost, spolupráce, tolerance)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními a umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi

### **Očekávané výstupy:**

- Vědět, že každá práce je důležitá a že pro pracovitého člověka je radostí pracovat. □ Uvědomit si, že peníze si musíme vydělat a že jimi šetříme, ale že jsou i důležitější věci v životě.
- Osvojit si elementární poznatky o sobě, o své rodině, o vývoji, životě a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí.
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu přesto, že je každý jiný, že odlišnosti jsou přirozené a je třeba je respektovat.
- Najít v zimním období nejen krásu přírody, ale i možnosti sportování.
- Orientovat se v časových pojmech ráno-poledne-večer, noc – den, roční doby.
- Naučit se zpaměti krátké texty (říkanky, pohádky, písničky) a umět je reprodukovat.

- Získat představu o významu dodržování určitého režimu dne pro zdravý život. □  
Přijímat pozitivní hodnocení i svůj neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky.

## 5.5 Březen – Probouzíme sněženky

### Témata, která budou realizována:

1. Máme rádi knížky
2. Za slony a žirafami
3. Vstávej semínko
4. Moje radosti a záliby
5. Pozor, červená

### Charakteristika:

Tento blok je zaměřen na jarní hrátky, pomocí kterých se seznámíme s lidovými zvyky a tradicemi. Probouzíme v dětech tvořivost a fantazii. Vzhledem k počasí budeme stále prodlužovat pobyt venku a budeme si tento čas užívat. O zvířatech si budeme povídat, pozorovat je, malovat a hrát si na ně. Vhodná je i návštěva ZOO, nebo terária v Dubči. Navštívíme místní knihovnu, kde se dozvíme spoustu zajímavého. Budeme se učit zacházet s knížkami.

### Cíle:

Cílem tohoto bloku je soustředit se na činnost, kontrolovat jí a dokončit. Chápat odpovědnost za své činy. Umět vyjádřit souhlas i nesouhlas, říct „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných.), odmítnout podílet se na neznámých či zakázaných činnostech. Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách, učit se chránit bezpečí své i druhých. Učit se klást otázky a hledat na ně odpovědi. Cvičit paměť, pozornost, představitost a fantazii.

### Vzdělávací nabídka:

- vyrovnávací, protahovací, relaxační, dechová a ostatní cvičení
- hry a činnosti zaměřené k procvičování různých forem paměti
- činnosti zaměřené k osvojování pojmů a jejich chápání (vysvětlování, objasňování, práce s knihou, obrazovým materiálem)
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek a časopisů
- hry na téma rodiny a přátelství
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte

### Očekávané výstupy:

- Odpovídat za sebe a své jednání ve známých, opakujících se situacích.

- Vyjádřit souhlas i nesouhlas, umět říct NE v situacích, které to vyžadují (ohrožujících, nebezpečných či neznámých), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- Osvojit si elementární poznatky o přírodě, přírodních jevech, o nutnosti přírodu chránit.
- Rozvíjet předmatematické dovednosti – chápat prostorové umístění vpravo, vlevo, nahore, dole. Umět rozložit a složit celek, rozdělovat věci podle stejných vlastností do skupin. Chápat rozdíly ve velikosti, tvaru, váhy.
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fěr. □ Ovládat koordinaci ruky a oka – senzomotoriku.
- Zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální.
- Chápat slovní vtip a humor.

## 5.6 Duben – Měsíc bezpečnosti

### Témata, která budou realizována:

1. Hody, hody doprovody
2. Svět na vodě a pod vodou
3. Zvířecí maminky a miminka
4. Chráníme a uzdravujeme svět

### Charakteristika:

Duben je měsíc bezpečnosti. A k tomuto tématu směřujeme naše aktivity. Užíváme si dopravní den plný soutěží, poznáváme zvířata a jejich mláďata, hlavně ta domácí. Poznáváme život ve vodě a pod vodou. Zaznamenáváme změny v přírodě. Prožíváme oslavy jara i čarodějnic, spolupracujeme se základní školou při společných akcích. Slavíme také Den Země, připomínáme si důležitost třídění odpadu a péče o naši planetu.

### Cíle:

Za cíl si klademe osvojení poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí. Přemýšlet, vést jednoduché úvahy, vyjádřit se. Seznamování s pravidly chování ke zvířatům. Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách. Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách. Seznámit děti s pravidly bezpečného chování na silnicích a v blízkosti nich.

### Vzdělávací nabídka:

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- hry a činnosti zaměřené na poznávání a rozlišování zvuků a gest
- hry a situace, při kterých se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- hry a praktické činnosti, při kterých se dítě seznamuje s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pracovními nástroji
- ekologicky motivované aktivity

- porovnávání životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů

### **Očekávané výstupy:**

- Porozumět pravidlům chování na silnicích a v blízkosti nich.
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc.
- Vědět, že naši zvířecí mazlíčci doma potřebují péči a lásku.
- Poznat význam zvířat pro citový život i obživu.
- Seznámit se s nebezpečím při styku se zvířaty.
- Dodržovat dohodnutá pravidla her a jiných činností. □ Chápat časové pojmy, orientovat se v prostoru.
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, všechno kolem nás se mění, vyvíjí, pohybuje.

## **5.7 Květen – Barevný svět kolem nás**

### **Témata, která budou realizována:**

1. Kytička pro maminku
2. Když voní šeříky
3. Čas výletů
4. Dobrý sluha, zlý pán

### **Charakteristika:**

V bloku Barevný svět kolem nás si užijeme měsíce květů, vůní a nádherných barev. Budeme si užívat hry venku na sluníčku, procházet se po okolí, jezdit na výlety, pozorovat přírodu. Připravíme si něco pro maminku ke Dni matek, budeme poznávat, že jsme každý jiný a přesto spolu můžeme vycházet. Představíme si svoje záliby a radosti, budeme hrát hry na přání dětí a učit se nové, které ještě neznáme.

### **Cíle:**

Cílem je osvojení si věku přiměřených praktických dovedností a rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy a prožívat je. Posilovat prosociální chování ve vztahu ke členům rodiny. Vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem. Vytvořit základy aktivních postojů ke světu, životu, rozvoj estetického vkusu.

### **Vzdělávací nabídka:**

- konstruktivní a grafické činnosti
- výlety do okolí (do přírody)
- činnosti zaměřené k poznání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé od sebe liší a v čem jsou si podobní
- dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad

- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s estetickým obsahem, poučením □ aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur

### **Očekávané výstupy:**

- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého.
- Obhajovat svůj názor, přijmout názor někoho jiného.
- Přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou, chovat se slušně i zdvořile k dětem i k dospělým.
- Cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii, rozvíjet mluvený projev.
- Koordinovat lokomoci, sladit pohyb s hudbou a rytmem, vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit ho podle pokynů.

## **5.8 Červen – Léto, léto nádherný**

### **Témata, která budou realizována:**

1. Letem světem
2. Kde domov můj
3. Ve zdravém těle, zdravý duch
4. Prázdniny volají

### **Charakteristika:**

Během června budeme poznávat krásy naší planety Země, budeme sportovat a trávit co nejvíce času na čerstvém vzduchu. Pojedeme na závěrečný celodenní výlet. Pro rodiče připravíme, jako tradičně, závěrečnou besídku spojenou s loučením s předškoláky. Budeme hodně zpívat a hrát si naše oblíbené hry.

### **Cíle:**

Cílem tohoto bloku je vytvářet základy pro práci s informacemi a zájem o jejich získávání. Pochopit, že každý jedinec může působit na své okolí, chránit a zlepšovat je, nebo naopak poškodit. Osvojit si povědomí o sounáležitosti s okolním světem. O množství odlišných kultur a etnik. Rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitace. Rozvíjet schopnost prezentovat se na veřejnosti. Naučit se podílet na činnostech a ovlivňovat je, vyjadřovat se k nim. Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní postoje a názory. Orientovat se v číselné řadě 1-10, rozlišit předměty podle předem daného kritéria. Umět určit polohu předmětů a vzájemnou polohu předmětů. Rozlišit materiál, vnímat všemi smysly – hmat, zrak, sluch, chuť. Uplatňovat základní společenské návyky – pozdrav, poděkování, stolování. Poznávání jiných kultur. Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.

### **Vzdělávací nabídka**

- sportovní aktivity, zábavy, účast na akcích na rozloučenou

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a rovině
- činnosti zasvěcující děti do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem přibližující dítěti časové posloupnosti příběhů a událostí
- hry a situace, v nichž se dítě učí chránit své soukromí
- smysluplné činnosti, přispívající k péči o životní prostředí a okolní prostředí
- seznamování s krásou naší země, místem, ve kterém žijeme

### **Očekávané výstupy:**

- Utvořit si základní představu co je špatně a co je dobře, co se smí a co se nesmí, (nelhat, nebrat cizí věci, neničit věci kolem sebe, neubližovat, neponižovat).
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může dítě ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc).
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.
- Umět respektovat autoritu dospělého.
- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.).

## **6 Evaluační systém MŠ Koloděje**

Evaluační je průběžným procesem, který doprovází tvorbu a realizaci ŠVP v MŠ. Soustavné vyhodnocování procesu a výsledků pedagogické činnosti učitelek MŠ je podmínkou jejich úspěšnosti. Tento evaluační systém je otevřeným materiálem, který může kolektiv učitelek MŠ dále zdokonalovat a jeho prostřednictvím pružně reagovat na názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání, tudíž vede k dalšímu rozvoji a zkvalitnění práce školy.

### **Oblasti evaluace**

- Školní vzdělávací program – obsah
- Podmínky vzdělávání
- Průběh vzdělávacího procesu
- Výsledky vzdělávání – individuální pokroky dětí

### **Formy a metody hodnocení**

- rozhovory, diskuze, porady, pozorování, analýzy plánů, hospitace
- dotazníkové šetření – pro rodiče, zaměstnance
- hodnocení dětí – záznamové archy v jednotlivých třídách



## 6.1 VNITŘNÍ EVALUACE

- **Hodnocení zástupkyně pro předškolní vzdělávání**
  - kontroluje a hodnotí práci pedagogů - dle plánu hospitací – zpravidla 1x za pololetí cíleně, případně průběžně a nahodile v případě potřeby (průběh hospitace i její výsledek zapisuje do hospitačního archu, v pohospitačním rozhovoru hledá společně s hospitovanou učitelkou další možný postup v pracovním procesu)
  - kontroluje a hodnotí práci provozního zaměstnance průběžně i nahodile (plnění všech úkolů vyplývajících z pracovní náplně, čistotu prostor MŠ, chování provozního personálu k dětem a rodičům atd.), případné nedostatky jsou zapsány, projednány s dotyčným pracovníkem a následně provedeno ověření nápravy
  - kontroluje vedení povinné třídní dokumentace (1x za měsíc)
  - průběžně naslouchá přáním a připomínkám rodičů, spolupracovníků, zřizovatele, široké veřejnosti, konstruktivní podněty dále zpracovává a vychází z nich v plánování dalších činností – rodiče mají možnost využít konzultačních hodin či diskusního fóra na webových stránkách mateřské školy
  - hodnotí ŠVP, podmínky, průběh a výsledky vzdělávání (autoevaluační dotazník 1x ročně na konci školního roku)
  - hodnotí stav školy - budovy i zahrady, jednotlivých tříd - průběžně dle aktuální potřeby, minimálně jednou za rok.
  
- **Hodnocení a evaluace pedagogů**
  - hodnotí svoji práci ve výchovně - vzdělávacím procesu (1x ročně na konci školního roku formou dotazníku)
  - hodnotí svoji práci ve výchovně-vzdělávacím procesu ve třídě (denně konzultace s kolegy ve třídě, následně týdenní hodnocení zápisem do třídní knihy)
  - hodnotí zakončený integrovaný celek ve třídě (1x měsíčně evaluace dílčích cílů a klíčových kompetencí)
  - hodnocení dětí (pedagogická diagnostika) - (3x ročně individuální hodnotící list dítěte) – veden pro každé dítě od jeho nástupu do MŠ až po ukončení PV
  - hodnotí funkčnost a aktuálnost celého ŠVP a jeho soulad s RVP PV (1x ročně na konci školního roku – formou dotazníku vyplněného na základě společné konzultace dané problematiky)
  
- **Hodnocení a evaluace provozními pracovníky**
  - hodnotí svoji práci průběžně během školního roku vzájemnou konzultací v rámci provozních porad

## **6.2 VNĚJŠÍ EVALUACE**

- **Hodnocení a evaluace rodiči dětí**
  - anonymní dotazníky (1x ročně na konci školního roku)
  - pohovory, konzultace (průběžně)
  - hodnocení rodiči na třídních schůzkách (2x ročně – září, leden)
  
- **Hodnocení nadřízenými orgány, ČŠI atd.**
  - dle jejich vlastních směrnic a kritérií

Souhrn všech hodnocení se stává podkladem pro zpracování dalších dokumentů školy po skončení školního roku.