Výroční zpráva za školní rok 2025/2026 – předškolní vzdělávání

Název školy	Základní škola a mateřská škola Koloděje
Adresa školy	Lupenická 20/6, Praha 9, 190 16
Ředitel školy	Mgr. Matěj Žák
Zástupkyně pro předškolní vzdělávání	Mgr. Tereza Hlaváčová
Kontakty	Mob.: 739 095 355, 601 343 866 Facebook: www.facebook.com/mskolodeje/ web. stránky: www.zs-kolodeje.cz e-mail: materskaskolakolodeje@gmail.com
Zřizovatel	MČ Praha 9 – Koloděje
Typ provozu	Celodenní, po – pá: 6:30 – 17:15 hodin

1. **Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují MŠ – Zřizovatel** MČ Praha 9 – Koloděje, K Jízdárně 9/20, Praha 9, 190 16.

2. **Počet MŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2025 (podle posledního rozhodnutí)** – v městské části Koloděje je jedna mateřská škola: Základní škola a mateřská škola Koloděje, Lupenická 20/6, Praha 9, 190 16.

3. **Zásadní změny v síti škol (počet nově zřízených MŠ a nově otevřených tříd, počet sloučených, event. zrušených MŠ nebo tříd a důvody)** – ve školním roce 2025/2026 nedošlo k žádným zásadním změnám v síti škol.

4. **Vzdělávací programy (případná specifika – motivační názvy ŠVP apod.)** – ŠVP je vypracován v souladu s RVP PV (Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – státem stanovený dokument, který vymezuje závazné rámce vzdělání) a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Integrované bloky jsou zpracovány podle jednotlivých ročních období a tematicky na sebe navazují. ŠVP respektuje konkrétní podmínky školy i práva dětí. Na jeho tvorbě se podílí celý pedagogický sbor a s jeho obsahem jsou rodiče seznámeni písemnou

formou, kterou mají k dispozici v šatně mateřské školy a na webových stránkách. Název programu: „Proletíme spolu svět, vrátíme se zase zpět“

Filozofie školy:

Harmonický rozvoj dítěte v bezpečném a pozitivně motivovaném prostředí s dostatkem podnětů a kladných vzorů. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založená naše společnost. Kvalitní příprava dětí na další stupeň vzdělávání.

Vize:

Podporovat celkový rozvoj osobnosti dítěte, jejího vzdělávacího potenciálu, její individuality s celkovým citovým postojem vůči ostatním lidem, k člověku a jeho práci, k rodině, světu kolem nás, k vlastnímu zdraví, k přírodě, k planetě, k historii a lidovým tradicím a zvykům. Rozvoj osobnosti s pozitivním vztahem k sobě i druhým – pochopení rovnosti všech lidí, individuální svobody, pomoci slabším, péče o druhé či pochopení základů zdravého života a významu životního prostředí.

Mise:

Dítě si osvojilo všechny požadované kompetence a je schopné pokračovat v dalším vzdělávání na vyšším stupni. Dítě si vytvořilo základní elementární poznatky v interpersonálních a extrapersonálních oblastech.

5. MŠ s internátním provozem (s počtem těchto tříd, kdo je využívá, délka provozu)

– naše mateřská škola nemá internátní provoz.

6. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2025	6	5	1

	Funkce - jméno	úvazek	Stupeň vzdělání
1	učitelka Pavlína Čadová	1,0	SZŠ obor dětská sestra, uč. MŠ, obor předškolní a mimoškolní pedagogika

2	učitelka Petra Tomková	1,0	SPgŠ Salvadora Allende, Praha 6, obor předškolní pedagogika
3	učitelka Martina Kovářová	1,0	SPgŠ, učitelství pro MŠ, Praha - Dejvice
4	učitelka Amálie Bártová	0,75	SŠ Arcus s. r. o., obor cestovní ruch, v současné chvíli paní učitelka studuje Ambis Univerzitu, obor speciální pedagogika
5	učitelka Hana Svobodová	1,0	SPgŠ, předškolní a mimoškolní pedagogika
6	Zástupkyně pro PV Mgr. Tereza Hlaváčová	1,0	Vysoká škola – učitelství pro MŠ (Mgr.)

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	**do 30**	**31 - 40**	**41 - 50**	**51 - 60**	**61 – a více**
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2024	**1**	**1**	**1**	**3**	**0**

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci – paní učitelka Amálie Bártová je studentkou Ambis Univerzity, oboru speciální pedagogika
- průběžné vzdělávání – uvést nejpočetněji zastoupená témata – pedagogický personál se průběžně vzdělává formou samostudia odborné literatury k tématu komunikace s rodiči, vzdělávání dětí od 2 let, logopedické prevence, revidovaný RVP PV, tvorba nového školního vzdělávacího programu, pedagogové mají možnost absolvovat kurzy dalšího vzdělávání dle vlastního výběru, případně dle potřeby.

9. Zápisy do MŠ pro školní rok 2026/2027

	přihlášené děti			**přijaté děti**			**děti odcházející do ZŠ**
Pocet	**z toho:**			**z toho:**			
18	**MČ**	**HMP**	**ost. kraje**	**MČ**	**HMP**	**ost. kraje**	
	13	1	4	13	1	4	16

Vyhodnocení nepřijatých dětí – důvody, např. věk, trvalý pobyt apod. – všem 18 žádostem o přijetí bylo vyhověno.

10. **Využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog)** – ve školním roce 2025/2026 jsme spolupracovali s PPP pro Prahu 9 vzhledem k dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. V únoru paní psycholožka v mateřské škole provedla testy školní zralosti včetně rozhovorů s rodiči.

11. **Spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět znovu viz bod 10), včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity** – Paní učitelky byly rodičům k dispozici s odbornou poradenskou pomocí nejenom během pololetních konzultací, ale kdykoliv, když bylo potřeba. Veškeré akce s rodiči proběhly podle plánu (Dýňobraní, adventní kalendář, vánoční setkání, Cesta předškoláka, dobrodružná cesta, závěrečné rozloučení se školním rokem a předškoláky). Ve školním roce 2025/2026 se uskutečnil novoroční výlet s rodiči a dětmi, víkendový vodácký pobyt. Během roku probíhalo pravidelné čtení dětem před odpoledním odpočinkem **klubem kolodějských seniorů**. Dění v mateřské škole jsme dokumentovali (fotografie, videa). Rodiče vyplňovali jedenkrát za školní rok online evaluační dotazník ke zjištění zpětné vazby. Informace jsme rodičům předávali přes aplikaci Naše MŠ, písemnou formou na nástěnkách v šatně a na webových stránkách školy. Spolupráce se **základní školou** probíhala nejvíce v době zápisu do ZŠ formou rozhovorů s paní učitelkou 1. třídy, proběhla také škola nanečisto, kde si děti ze školky vyzkoušely hodinu ve škole. Se základní školou jsme se potkávali na společných akcích s městskou částí – lampionový průvod, zpívání v kostele, masopust, vynášení Morany.

    Mimoškolní aktivity – V polovině května odjely přihlášené děti na školu v přírodě, Hotel Peklo, Josefův Důl. Během školního roku se děti zúčastnily výletu do Bělé pod Bezdězem a do Ostré nad Labem. Navštívila nás divadélka se zajímavými představeními pro děti a mnoho workshopů. V březnu jsme s dětmi navštívili místní knihovnu.

12. **Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy**

    V roce 2025/2026 jsme nově otevřeli v mateřské škole anglickou třídu, kde je každé dopoledne přítomná anglicky mluvící paní učitelka. Seznámení dětí s cizím jazykem probíhá v rámci her, písniček, pomocí obrázků, děti se učí pomocí slyšeného.

13. **Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ**

    Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo mateřskou školu 5 cizinců (4x Ukrajina, 1x Itálie). Děti se začlenily do kolektivu bez problémů, během roku došlo k výraznému rozvoji řeči a porozumění českému jazyku, děti jsou schopné se dorozumět s dospělými i v kolektivu vrstevníků.

14. **Environmentální výchova** – environmentální výchova je zařazována do každodenního programu v mateřské škole. Díky přírodní zahradě a poloze mateřské školy, kterou obklopuje zeleň, mají děti mnoho příležitostí setkávat se s přírodou.

15. **Multikulturní výchova** – děti se s multikulturní výchovou setkaly několikrát během školního roku. Nejvíce je toto téma obsažené v integrovaném bloku „Každý jsme jiný, a přesto jsme kamarádi", kdy se věnujeme právě etnickým odlišnostem. Děti se setkávají s vrstevníky i se žáky ze základní školy z jiných zemí, s jiným mateřským jazykem. Pro všechny děti jsme měli objednaný projektový den – Cesta kolem světa, kde jim lektorka přiblížila život v jiných zemích.

16. **Prevence rizikového chování** – během školního roku probíhá průběžně prevence rizikového chování, děti jsou poučovány o bezpečnosti, stanovujeme pravidla chování, probíhají rozhovory na toto téma. K tématu byla v mateřské škole i některá divadelní a interaktivní představení.

17. **Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech** – ve školním roce 2025/2026 jsme byli zapojeni do programu JAK, ze kterého jsme čerpali peníze na personální šablony.

18. **Děti s trvalým pobytem v jiném kraji**

	Kraj													
	Jihočeský	**Jihomoravský**	**Karlovarský**	**Vysočina**	**Královéhradecký**	**Liberecký**	**Moravskoslezský**	**Olomoucký**	**Pardubický**	**Plzeňský**	**Středočeský**	**Ústecký**	**Zlínský**	**Celkem**
počet dětí celkem 3											3			3

z toho nově přijatí (od 9/2025)											1			1

19. **Další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)** - systematicky jsme sledovali naplňování cílů výchovy a vzdělávání, kvalitu vzdělávání, způsob zpracování a realizaci jednotlivých integrovaných bloků stanovených ŠVP a TVP formou týdenního, měsíčního, půlročního a ročního hodnocení. ŠVP je zaměřený na celkový rozvoj osobnosti dítěte, jejího vzdělávacího potenciálu, její individuality s celkovým citovým postojem vůči ostatním lidem, k člověku a jeho práci, k rodině, světu kolem nás, k vlastnímu zdraví, k přírodě, k planetě, k historii a lidovým tradicím a zvykům. ŠVP má podrobně rozpracovány jednotlivé integrované bloky, tak aby na sebe činnosti navazovaly a byly propojeny společným tématem. Týdenní témata byla jasně stanovena, veškeré akce a divadelní představení jsme naplánovali tak, aby došlo k doplnění týdenních témat a obohacení vzdělávání dětí. Do školního plánu jsme zakomponovali i environmentální výuku. Aktivity probíhaly formou prožitkového učení. Pracovali jsme s dětmi tak, aby si osvojily potřebné kompetence a dovednosti a byly připravené k dalšímu vzdělávání. Snažili jsme se je vést k tomu, aby dokázaly samostatně využívat získané znalosti a dovednosti k řešení problémů, aby si osvojily nové znalosti a aby se také samy aktivně zajímaly o další vzdělávání.

    Snažili jsme se rozšířit nabídku společných akcí pro rodiče a širší veřejnost. S klubem kolodějských seniorů jsme spolupracovali v rámci pravidelného čtení pohádek před odpočíváním dětí.

Stanovení závěrů pro další období

- Spolupracovat s vedením školy, přijímat změny, inovace.
- Začít pracovat podle nového školního vzdělávacího programu odrážejícího změny v RVP PV.
- Pracovat na dobrých vztazích v rámci nově utvořeného kolektivu.

Vzdělávání a výchova

- Pokračovat nadále ve výchovně-vzdělávací koncepci školy.
- Uzpůsobovat vzdělávací nabídku v závislosti na věku dětí (2leté děti v MŠ).
- Zařazovat více činností spojených s hudbou a sportem.

- S dětmi více prozkoumávat okolí MŠ, programy v přírodě realizovat v rámci MŠ.
- Týdenní plány zpracovávat tak, aby na sebe činnosti tematicky navazovaly a navzájem se doplňovaly ve všech oblastech vzdělávání.
- Umožňovat dětem hledat vlastní cestu a řešení, nepředkládat jim hotové informace.
- Vést děti ke spolupráci, toleranci, k prohlubování empatických dovedností.
- Zaměřit se na psychomotorické hry a s jejich pomocí působit na pozitivní vztahy mezi dětmi.
- Zařazovat skupinové a prožitkové činnosti, podporovat vznik kamarádství a pozitivních vztahů mezi dětmi navzájem, i mezi dětmi a pedagogy.
- Zařazovat více sportovních aktivit a soustředit se na důkladnější procvičování těla a fyzickou zdatnost dětí.
- Zařadit logopedickou prevenci do běžných činností

Reprezentace školy

- Zveřejňovat veškeré dění v mateřské škole přes aplikaci Naše MŠ, na webových stránkách a Facebooku školky, informovat veřejnost o naší činnosti prostřednictvím kolodějských novin.
- Pořádat vlastní akce pro rodiče.

Spolupráce s rodinou

- Pracovat na zlepšení komunikace s rodiči – na partnerské úrovni.
- Stále prohlubovat spolupráci s rodiči.
- Konzultace nabízet rodičům všech dětí, ne pouze předškolákům.
- Monitorovat děti se vzdělávacími, nebo jinými problémy a poskytovat, či doporučit jim odbornou pomoc.

Vybavenost MŠ

Vybavenost MŠ je dostačující, v případě potřeby průběžně obnovujeme hračky, pomůcky a doplňujeme dětské knihy, konstruktivní hry a stavebnice. Škola je ve všech směrech vyhovující. Bylo dokoupeno vybavení na zahradu školy, kterou využívají děti z mateřské školy.

Odborná způsobilost učitelek

Učitelky mají možnost se dále vzdělávat formou samostudia i s využitím nabídek školicích středisek. Nově získané znalosti a dovednosti uplatní k dalšímu zkvalitnění výchovného a vzdělávacího působení na děti.

20. **Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy** – mateřská škola má v současné době dostačující kapacitu pro děti ze spádové oblasti. U zápisu k předškolnímu vzdělávání jsme uspokojili všechny uchazeče. Polytechnickou výchovu zařazujeme do běžných činností v mateřské škole, máme dostatečné materiální vybavení. Během školního roku jsme pořídili nové pomůcky. Podpora nabídky logopedické péče – logopedickou prevenci zařazujeme do běžných činností ve třídách. Podpora rozvíjení integrace dětí se zdravotním postižením – učitelé v rámci samostudia získávají další informace k tomuto tématu. Podpora integrace dětí s odlišným mateřským jazykem – děti s odlišným mateřským jazykem integrujeme a snažíme se jim poskytnout nejlepší péči i v oblasti rozvoje řeči, spolupracujeme s rodinou. Podpora výuky základních tělovýchovných návyků a sportovních činností a prevence proti úrazům a zraněním dětí předškolního věku – do každodenních činností je zařazeno cvičení, které se zaměřuje na celkový rozvoj dítěte. Dětem je nabízena široká škála cviků, her a činností. Ke sportovním činnostem využíváme třídy, ale i zahradu a blízké okolí školky. Děti jsou průběžně poučovány o bezpečnosti, zařazujeme prevenci proti úrazům a zraněním. Podpora spoluúčasti rodičů na činnosti školy a zapojování do společných aktivit – rodiče mají možnost se podílet na aktivitách, projevovat své názory a nápady. Spolupráce s rodinou je na dobré úrovni.

21. **Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka** – během školního roku došlo k velkému rozvoji v porozumění i řeči s vrstevníky i dospělými.

22.

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	**Počet dětí**
Úplná neznalost ČJ	**0**
Nedostatečná znalost ČJ	0
Znalost ČJ s potřebou doučování	0

1. 10. 2026

Základní škola a mateřská škola Kolodějе
Lupenická 20, 190 16 Praha Kolodějе
Tel.: 739 095 355
IČO: 709 08 113 DIČ: CZ70908113

Mgr. Dita Čermáková

zástupkyně pro předškolní vzdělávání

Školská rada projednala a schválila zprávu dne: 6.10.2026

PŘEDSEDA Šk. rady:

Člen Šk. rady:

Člen Šk. rady: